

СЕТЬ ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ

«МИР ДЕТСТВА»

С 1935 ГОДА

Автономная некоммерческая организация дошкольная образовательная организация

«Центр развития детей «МИР ДЕТСТВА»

(АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»)

ИНН: 7715263667; ОГРН: 1027739753612

ул. Череповецкая д.8а, 127576, город Москва

e-mail: info@anomir.ru;

сайт: <https://anodoomirdetstva.ru>; телефон: 8 (499) 200-70-38

Утверждено

Приказом №03.9/02-общ от 25.02.2020г.

Директор АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»



Л.Л. Шевченко

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

г. Москва, 2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом сопровождении воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- ✓ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- ✓ инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. N2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ протоколом заседания актива дефектологов г. Москвы от 24 февраля 2000 г.
- ✓ решением коллегии Московского комитета образования от 24 февраля 2000 г.

1.2. Логопедическое сопровождение организуется учителем – логопедом филиала с целью:

- осуществления сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности образовательной организации;
- квалифицированной коррекции речевых нарушений в соответствии с Программами дошкольного образования для детей с ФФНР, ОНР (далее – логопедическая помощь).

1.3. Основными задачами логопедического сопровождения являются:

- осуществление диагностики речевого развития воспитанников;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников образовательной организации, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательной деятельности воспитанникам, имеющим нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников образовательной организации;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников образовательной организации;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников образовательной организации по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;

- осуществление деятельности психолога – медико – педагогического консилиума образовательной организации.

1.4. Срок положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Направления работы учителя - логопеда

2.1. **Логопедическое обследование** детей в дошкольном учреждении проводится в сентябре по всем детям филиала. По результатам обследования составляется речевая карта на каждого ребёнка. Помимо фиксации ответов детей и результатов диагностических мероприятий, в речевой карте фиксируется речевой статус (речевой диагноз ребёнка). Примеры речевого статуса (речевого диагноза):

- соответствует речевой норме (функциональная дислалия, норма);
- ЗРР (задержка речевого развития) в том числе по типу моторной алалии;
- сенсомоторная алалия;
- ФФНР (фонетико - фонематические нарушения речи);
- ОНР (I – IV уровня) – общее недоразвитие речи.

В речевой карте помимо заключения ставится вопрос о направлении ребёнка для дополнительного обследования в учреждение системы здравоохранения (к врачу – неврологу в случае подозрения на дизартрию; к отоларингологу при подозрении на нарушение слуха и наличии назального оттенка в речи; к стоматологу при подозрении на дефекты челюсти (прогнотии, прогении), к другому врачу при наличии показаний).

По результатам уточнённого логопедического обследования, дети с выявленными нарушениями речи обследуются психолога – медико – педагогическим консилиумом, результатом которого является составление индивидуального образовательного маршрута и определение рекомендованной программы дошкольного образования (вида, типа, конкретной программы).

2.2. Учитель-логопед проводит **профилактическую работу** в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. С этой целью он подбирает совместно с воспитателями возрастных групп комплексы артикуляционной гимнастики для воспитанников, а также даёт задания на упражнение речевого выдоха. Учитель – логопед совместно с воспитателем занимается развитием фонематического слуха с целью профилактики нарушений устной и письменной речи.

2.3. **Коррекционная работа** учителя – логопеда ведётся только с воспитанниками, имеющими речевые патологии.

Дети, страдающие заиканием, алалией должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

2.3.1. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения, а также тяжелые нарушения речи. Дети раннего возраста при наличии диагноза ЗРР по типу моторной алалии также отбираются на логопедические занятия.

2.3.2. Расписание коррекционных занятий по детям фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте.

2.3.3. Факт проведения занятия фиксируется в журнале подгрупповых и индивидуальных занятий.

2.3.4. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

2.3.5. Учитель-логопед имеет право брать детей на свои занятия с любых занятий воспитателей и узких специалистов, при этом не допуская систематического пропуска ребёнком занятия по какому – то конкретному предмету.

2.3.6. Категорически не рекомендуется обучение ребёнка, отобранного для коррекционных занятий с учителем- логопедом, иностранному языку. Решение о возможности изучения второго языка ребёнком с речевой патологией принимается учителем – логопедом совместно с родителями.

2.4. **Экспертное направление** работы в форме участия в работе психолога – медико – педагогического консилиума.

2.5. **Логопедическое просвещение и консультирование** – по запросам администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

2.6. **Организационно – методическая деятельность** по планированию работы, составлению программ и ведению документации.

3. Организация работы учителя - логопеда

3.1. Режим рабочего времени учителя – логопеда в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 20 часов в неделю. Первый месяц отводится на диагностику речевого состояния всех детей и определение подгрупп детей в соответствии с речевыми диагнозами.

Рабочее время учителя - логопеда распределяется в соответствии с видами деятельности и отражается в циклограмме.

3.2. Работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях и совместно с родителями, по утвержденной рабочей программе в соответствии с планированием работы.

3.5. Индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся в свободное от времени, определенного для непосредственно (организованной) образовательной деятельности, с учетом режима работы конкретной возрастной группы образовательной организации.

3.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей или педагогов.

3.7. Продолжительность занятия составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста.

4. Руководство работой учителя - логопеда

4.1. Общее руководство работой учителя - логопеда осуществляет старший воспитатель, а при его отсутствии - руководитель филиала.

4.2. Права и обязанности учителя - логопеда определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

4.3. Учитель - логопед работает в контакте с администрацией образовательной организации, его структурными подразделениями, педагогами, а также устанавливает взаимоотношения с другими филиалами организации.

5. Документация и ее ведение

5.1. Документы, регламентирующие деятельность учителя - логопеда:

- Положение о логопедическом сопровождении воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»;

- Должностная инструкция учителя - логопеда.

5.2. Текущая документация:

✓ рабочая программа учителя - логопеда (годовой план – как часть рабочей программы);

✓ график работы - циклограмма деятельности учителя - логопеда;

✓ журнал учёта видов работы учителя – логопеда (форма – в приложении 1);

✓ диагностические материалы;

✓ программы коррекционно-развивающей работы: индивидуальной; групповой;

- ✓ индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ (при наличии), (примерная форма – в приложении 2);
- ✓ индивидуальные тетради для занятий детей (при необходимости);
- ✓ журнал учета речевого развития детей образовательной организации (примерная форма – приложение 3);
- ✓ отчётная документация: анализ работы учителя - логопеда за учебный год; статистические отчеты.

5.3. Речевые карты детей:

- ✓ выписка из медицинской карты для ребёнка с ОВЗ (примерная форма – в приложении 4);
- ✓ речевая карта ребёнка (пример экспресс – диагностики – в приложении 5);
- ✓ речевая карта ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (при наличии речевого диагноза, относящегося к тяжёлым нарушениям речи) – (примерная форма - приложение 6).

5.4. Документация учителя – логопеда хранится в соответствии с номенклатурой дел образовательной организации.

5.6. При увольнении учитель - логопед обеспечивает передачу всех документов, в том числе речевых карт руководителю филиала.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

6.2. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.3. Неурегулированные настоящим Положением вопросы регулируются в соответствии с положениями действующего законодательства РФ, Устава АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

Список приложений:

Приложение 1. Журнал учёта видов работы учителя - логопеда (форма).

Приложение 2. Примерная форма индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.

Приложение 3. Примерная форма журнала учета речевого развития детей образовательной организации

Приложение 4. Выписка из медицинской карты для ребёнка с ОВЗ (примерная форма).

Приложение 5. Речевая карта ребёнка (пример экспресс – диагностики)

Приложение 6. Карта развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Приложение 1. к Положению о логопедическом сопровождении воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА», утв.приказом №03.9/02-общ
от 25.02.2020г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «МИР ДЕТСТВА»
ФИЛИАЛ: «_____»

Журнал учета видов работы учителя - логопеда

на 20____-20____ учебный год



Хранится 5 лет с момента окончания учебного года

И А	Дата, время	Ф.И. ребёнка	Возраст ребёнка	Характер диагностики (первичная / повторная)	Примечания, рекомендации
--------	----------------	--------------	-----------------	---	--------------------------

КОН СУЛ	Дата, время	Шифр (код) объекта консультирования (ребёнка)	Повод обращения	Выявленные проблемы	Динамика изменений, примечания, рекомендации
------------	----------------	--	-----------------	---------------------	---

ИНД ИВИ	Дата, время	Ф.И. ребёнка	Тема занятия		Программа (ОНР, ФФНР...)
------------	----------------	--------------	--------------	--	--------------------------

ПОДГРУППОВ АЯ	Дата, время	Программа (ОНР, ФФНР...)	Тема занятия	№ подгруппы или фамилия и имена детей

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

ЭКСПЕРТН АЯ РАБОТА	Дата, время	Цель проведения	Форма проведения	Результат (№ протокола, заключение и т.п.)

ОРГАНИЗАЦИОНН О – МЕТОДИЧЕСКАЯ	Дата, время	Содержание работы	Примечание, результат (сертификат, документ)

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

Для служебного пользования

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДЕН

Руководитель филиала «_____» АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

_____ Фамилия И.О. родителя

_____ Фамилия И.О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ВОСПИТАННИКА ФИЛИАЛА «_____» АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД И ПОСЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в ДОО _____

Группа здоровья _____ Речевой диагноз: _____

Ограниченные возможности здоровья (при наличии):
_____ (диагноз установлен ---. ____ .20 ____ г.)

Рекомендованная программа дошкольного образования:

Решение родителей (законных представителей) о видах **дополнительных программ дошкольного образования** из перечня программ, реализуемых филиалом АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»:

- профессиональная коррекция речевых нарушений (ФФНР / ОНР) в условиях группы «Особый ребёнок»;

- профессиональная коррекция психологических нарушений, развитие психологических функций и познавательных способностей детей по программе «_____»

- Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом (вне образовательной организации, на выбор родителей (законных представителей));

- Наблюдение врача – невролога, врача – психиатра (в медицинском учреждении, на выбор родителей (законных представителей));

Основной вид деятельности: **игровая, познавательно-исследовательская.**

Рекомендуемая продолжительность организованных видов деятельности: согласно СанПиН (с изменениями и дополнениями).

**Примерное расписание организованных видов детской деятельности в игровой
форме на _____ учебный год:**

ПОНЕДЕЛЬНИК:	ВТОРНИК
СРЕДА:	ЧЕТВЕРГ
ПЯТНИЦА	ЕЖЕДНЕВНО

Протокол ПМПК от _____ № _____

Приложение 3. к Положению о логопедическом сопровождении воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА», утв. приказом №03.9/02-общ от 25.02.2020г.

ЖУРНАЛ УЧЕТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ _____ ФИЛИАЛА _____ АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Объём словаря		ЗКР		Фонематический слух		Грамматический строй речи		Связная речь		Речевой диагноз	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

Примечание: столбцы 4-13 заполняются при помощи условных знаков:

Расшифровка:  - ниже возрастной нормы;  - соответствует возрастной норме;  - превышает возрастную норму

Выписка из медицинской карты

Код ребёнка _____ Дата рождения _____
Течение беременности (токсикоз, инфекция, интоксикация, угроза прерывания, на каком сроке угроза, многоплодная беременность)

2. Роды осложнённые, стимулированные, стремительные, срочные / преждевременные, кесарево сечение, вакуумэкстрактор, другие особенности

Вес _____ Длина (рост) _____

Оценка по шкале АПГАР _____

Диагноз при выписке _____

3. Раннее развитие (сроки появления показателей)

Комплекс оживления _____

Голову держит _____ Сидит _____ Стоит _____

Ходит _____

4. Раннее речевое развитие (сроки появления показателей)

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____

Простая фраза _____ Развёрнутая фраза _____

5. Перенесённые заболевания (травмы, ушибы, операции и др.)

6. Клинические особенности развития ребёнка

Заключение о соматическом состоянии _____

Неврологический статус _____

Состояние опорно-двигательного аппарата; дефект осанки, сколиоз (степень).

Поражение верхних и нижних конечностей, способ передвижения

Навыки самообслуживания _____

Группа здоровья _____

Состоит на диспансерном учете у врача _____

С диагнозом: _____

Дата заполнения: _____

Медицинская сестра _____

ЭКСПРЕСС - ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА 3-4-Х ЛЕТ

Состояние когнитивных процессов

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. Знание основных цветов (показ, называние) _____
2. Пирамидка из 4 колец (собирает самостоятельно, по образцу) _____
3. Матрешка 3-составная (собирает самостоятельно, по образцу) _____
4. Доска Сегена из 6 форм (собирает самостоятельно, по образцу) _____
5. Разрезные картинки из 2 частей (собирает самостоятельно, по образцу) _____
6. Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков) _____
7. Конструирование по образцу домика из шести палочек _____

Состояние речевой деятельности

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. Понимание речи:

1) «Покажи игрушку» (выполнение инструкций)

- покажи, где кукла _____; машинка _____; зайчик _____
- мяч дай мне, а зайку возьми себе _____
- покатай мишку _____; покачай куклу _____

2) «Покажи картинку»

(перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы)

- покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? _____
- если ручки замерзли, что наденешь на ручки? _____
- что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____
- что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____
- чем будешь резать бумагу? _____
- что возьмешь на улицу, если будет дождь? _____

3) «Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов)

спрячь машинку **в** коробку **под** коробку **за** коробку поставь **на** коробку _____

4) «Покажи картинку» (понимание формы множественного числа существительных)

- шар – шары _____; гриб – грибы _____
кукла - куклы _____; яблоко – яблоки _____
стул – стулья _____

2. Состояние фонематического слуха:

1. «Покажи, кто так кричит»:

«му» (корова) _____; «ме» (овечка) _____; «мяу» (кошка) _____

2) «Покажи картинку»:

стол стул _____; папа _____; баба _____; мышка _____;
мишка _____; дочка _____; точка _____

3. Состояние активной речи:

1) Звукоподражания:

«Как лает собачка?» _____; «Как мяукает кошка?» _____
«Как тикают часы?» _____; «Как пищит мышка?» _____

2. «Назови, что покажу» * (предметный словарь)

кукла - шапка - голова - _____
машина - пирамидка - куртка - _____
рубашка - руки - нос - _____
матрешка - платье - глаз - _____

3. «Скажи, что делает?»* (глагольный словарь)

играет - танцует — _____
рисует - кормит — _____
моет - поливает — _____

4) «Повтори за мной»* (слоговая структура слов)

пила - сапоги - мяч - диван - ложка - _____
сова - молоко - лук - батон - мишка - _____
муха - машина - нож - лимон - туфли - _____

5) «Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):

Девочка рисует. _____
Мальчик кормит голубей. _____
Мальчик играет на дудочке. _____
Мама купает малыша. _____
Девочка поливает цветы. _____

6) Составление рассказа по сюжетным картинкам «Покупка».

4. Состояние речевой моторики:

1). Строение артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть)

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)
- зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги)
- прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный)
- язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный)
- уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее)
- твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина)
- мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

2). Иннервация мимической мускулатуры:

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

- «Толстячок» (надувание щек) _____
- «Худышка» (втягивание) _____

3). Подвижность артикуляционного аппарата:

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

- «Заборчик» (губы растянуты в улыбку) _____
- «Дудочка» (губы трубочкой) _____

**Карта развития ребенка
с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет (динамическая)**

*(составлена с учетом Образовательной программы дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Нищева Н.В.)*

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон для связи с родителями _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество) _____

Отец (фамилия, имя, отчество) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол N _____ принят в логопедическую

подгруппу на срок _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Общий анамнез. Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания:

• до года _____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____
- определение направления звука _____
- восприятие и воспроизведение ритма _____

4 года

5 лет

6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы):

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

- ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

- складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

- складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

- складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом - на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот — сначала на правой руке, потом — на левой) _____

• кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) — заполняется после проведения тестовых упражнений:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

• движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

• движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — « жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

• движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

• понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) _____

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) _____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) _____

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

2. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

- понимание текста

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

3. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года: кот — кит; дом — дым; уточка — удочка, киска — миска _____

5 лет: мышка — мишка; почка — бочка; катушка — кадушка; корка — горка _____

6 лет: мышка — мошка; пашня — башня; сова — софа; крот — грот _____

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года: коса — коза; мишка — миска; кочка — кошка; малина — Марина _____

5 лет: речка — редька; цвет — свет; челка — щелка; рейка — лейка _____

6 лет: лук — люк; марка — майка; ель — гель; плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь. Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года:

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет:

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет:

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года: ноги; спинка стула; руки; сиденье стула; голова; ножки стула; глаза; кузов машины; уши; колеса машины.

5 лет: нос; рукав; рот; воротник; шея; пуговица; живот; кабина машины; грудь; руль.

6 лет: локоть; манжета; ладонь; петля для пуговицы; затылок; фары; висок; мотор.

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года:

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова-«наоборот»)

6 лет:

Друг - _____; добро - _____; горе - _____;

горячий - _____; легкий - _____; длинный - _____;

давать - _____; поднимать - _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____ Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____ Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____ Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета:

4 года: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный _____

5 лет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный _____

6 лет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый _____

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года: Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный) _____

5 лет: Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____ Огурец какой? (овальный) _____

6 лет: Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года: стол — столы (кот, дом, кукла, рука, окно) _____

5 лет: рот — рты (лев, река, ухо, кольцо) _____

6 лет: глаз — глаза (лист, стул, дерево, пень, воробей) _____

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года: Что есть у мальчика? (мяч) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?») по картинкам

5 лет: шаров, ключей, берез, ложек, окон _____

6 лет: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер _____

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года: Красный мяч, Синяя шапка, Желтое ведро _____

5 лет: Оранжевый апельсин, Голубая бабочка, Белое блюдо _____

6 лет: Фиолетовый колокольчик, Серая ворона, Розовое платье _____

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года:

Где стоит ваза? (на столе) _____

Где лежат фрукты? (в корзине) _____

У кого мячик? (у мальчика) _____

5 лет:

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет:

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):

4 года: два кота, пять котов, две машины, пять машин _____

5 лет: два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон _____

6 лет: два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер _____

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года: стол — столик

чашка — чашечка

сумка — сумочка

ведро — ведерочко

5 лет: забор — заборчик

носок — носочек

лента — ленточка

окно — окошечко

6 лет: палец — пальчик

изба — избушка

крыльцо — крылечко

кресло — креслице

- образование названий детенышей животных:

4 года: У кошки — котенок. У лисы - _____

У утки - _____ У слонихи - _____

5 лет: У зайчихи - _____ У волчицы - _____

У белки - _____ У козы - _____
6 лет: У медведицы - _____ У бобрихи - _____
У барсучихи - _____ - У собаки - _____
У коровы - _____

• образование относительных прилагательных:

6 лет:

Стол из дерева (какой?). — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет: Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет:

Девочка строит домик. Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. _____

3. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года: Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет • Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет • Составление рассказа по серии картинок.

Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года: Кот, Вода, Стук, Мост, Спина, Банка, Фантик, Ступенька.

5 лет: Самолет, Скворец, Фотограф, Микстура, Парашютист, Погремушка.

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет: Тротуар, Градусник, Фотоаппарат, Экскаватор, Виолончелист,

Регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'], [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'], [й], [с], [з], [ц], [с'], [з'], [ш], [ж], [ч], [ш], [л], [л'] [р], [р']

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'], [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'], [й], [с], [з], [ц], [с'], [з'], [ш], [ж], [ч], [ш], [л], [л'] [р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'], [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'], [й], [с], [з], [ц], [с'], [з'], [ш], [ж], [ч], [ш], [л], [л'] [р], [р']

4. Состояние дыхательной и голосовой функций:

4 года:

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

5. Особенности динамической стороны речи.

4 года

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года:

ба-па _____ па-ба _____
 га-ка _____ ка-га _____
 да-та _____ та-да _____
 ма-ба _____ ба-ма _____
 ва-ка _____ ка-ва _____
 ня-на _____ на-ня _____

5 лет:

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
 да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____
 за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
 жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет: кот, суп, сом, лимон, мох, сок.

Выделение _____ согласного из слов.

6 лет: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет: кот, вата, дом, дубы _____

Определение количества звуков в словах.

6 лет: бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Логопедическое заключение (4 года)

Логопед _____ (_____) Дата _____

Логопедическое заключение (5 лет)

Логопед _____ (_____) Дата _____

Логопедическое заключение (6 лет)

Логопед _____ (_____) Дата _____

Логопедическое заключение (выпуск в школу)

Логопед _____ (_____) Дата _____

Руководитель филиала _____ (_____)

ПАСПОРТ ЛОКАЛЬНОГО АКТА АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

1.	Наименование локального акта	Положение о логопедическом сопровождении воспитанников
2.	Сведения об утверждении	Приказ директора №03.9/02-общ от 25.02.2020г.
3.	Адресная направленность	Руководитель филиала, старший воспитатель, учитель - логопед
4.	Краткая презентация	Направления работы учителя - логопеда. Бланки документации, журналы
5.	Записи (приложения и формы)	<p><u>Записи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочая программа учителя – логопеда (по диагнозам) + годовой план – как часть рабочей программы; ✓ график работы - циклограмма деятельности учителя - логопеда; ✓ журнал учёта видов работы учителя – логопеда; ✓ диагностические материалы; ✓ индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ (при наличии). ✓ индивидуальные тетради для занятий с детьми (при необходимости); ✓ журнал учета речевого развития детей образовательной организации; ✓ отчётная документация: анализ работы учителя - логопеда за учебный год; статистические отчеты. ✓ Речевые карты детей (результаты экспресс – диагностики); при наличии ТНР - выписка из медицинской карты для ребёнка с ОВЗ; речевая карта ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. <p style="text-align: center;"><u>Список приложений:</u></p> <p>Приложение 1. Журнал учёта видов работы учителя - логопеда (форма).</p> <p>Приложение 2. Примерная форма индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Приложение 3. Примерная форма журнала учета речевого развития детей образовательной организации</p> <p>Приложение 4. Выписка из медицинской карты для ребёнка с ОВЗ (примерная форма).</p> <p>Приложение 5. Речевая карта ребёнка (пример экспресс – диагностики)</p> <p>Приложение 6. Карта развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (примерная форма).</p>