

СЕТЬ ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ

«МИР ДЕТСТВА»

С 1935 ГОДА

Автономная некоммерческая организация дошкольная образовательная организация

«Центр развития детей «МИР ДЕТСТВА»

(АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»)

ИНН: 7715263667; ОГРН: 1027739753612

ул. Череповецкая д.8а, 127576, город Москва

e-mail: info@anomir.ru; сайт: https://anodoomirdetstva.ru; телефон: 8 (499) 200-70-38

Утверждено

Приказом №03.10/02-общ от 25.02.2020г.

Директор АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»



Л.Л. Шевченко

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

г. Москва, 2020 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологическом сопровождении воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» (далее – образовательная организация) разработано в соответствии с:

- ✓ законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- ✓ приказом № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- ✓ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- ✓ этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",

1.2. Психологическое сопровождение воспитанников организуется педагогом – психологом филиала с целью:

- сохранения психического, соматического и социального благополучия детей дошкольного возраста;
- психологического сопровождения одарённых детей, а также детей, имеющих нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, с нарушениями поведения, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности образовательной организации.

1.3. Срок положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## 2. Направления работы педагога – психолога

Основными направлениями работы педагога – психолога образовательной организации являются:

2.1. **Психодиагностика** - деятельность по психологическому изучению ребенка на протяжении дошкольного детства, в контексте семьи и образовательно-развивающей среды образовательной организации.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Психологическая диагностика проводится строго с письменного разрешения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

Примерные комплексы и методики для проведения диагностики представлены в *приложении 1* к настоящему Положению.

2.2. **Психокоррекция** отклонений и нарушений в развитии ребенка - совокупность психологических средств и методов по «созданию оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития».

Психокоррекционная система в условиях образовательной организации представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на:

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ личностно-эмоциональное развитие,
- ✓ коммуникативное развитие,
- ✓ психомоторное развитие,
- ✓ поведенческие реакции,
- ✓ возрастную компетентность,
- ✓ произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательной организации,
- ✓ готовность к школе,
- ✓ стабилизацию эмоционально-личностных состояний,
- ✓ структурирование мышления,
- ✓ активизацию памяти, речи,
- ✓ регуляцию психомоторных функций.

Перечень коррекционных средств в работе с детьми: изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательно-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные.

Психокоррекция детей от 3 до 7 лет осуществляется согласно рабочей программе педагога – психолога, составленной на основе имеющихся коррекционно- развивающих программ дошкольного образования с опорой на определенные психологические механизмы: проективный, рефлексивный, релаксационный, регуляционный, идентификационный и др.

2.3. **Психопрофилактика** отклонений и нарушений в развитии ребенка. Мероприятия психопрофилактического профиля на практике объединяются в системы типа «Психогимнастика», состоящие из нескольких блоков традиционной направленности:

- Двигательно-расслабляющая (релаксационная) деятельность.
- Двигательно-организующая (регуляционная) деятельность.
- Имитационно-выразительная (идентификационная) деятельность.

#### **2.4. Психологическое консультирование и просвещение**

**Психологическое просвещение** в условиях образовательной организации носит профилактический и образовательный характер.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие о их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, знакомство с основами некоторых психологических дисциплин: «Психология семьи», «Детская психология».

Условием образовательного направления просветительской работы является терминологическая и содержательная адаптированность знаний для лиц, не имеющих специальной подготовки.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства: стендовая информация, специально оформленные брошюры и распечатки рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Психологическое консультирование** в условиях образовательной организации обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

### **2.5. Психологическое обеспечение педагогического процесса**

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основе психологического сопровождения образовательных (развивающих) программ; а обеспечение воспитательного процесса осуществляется на основе психологизации воспитательных стратегий.

Содержание деятельности педагога – психолога при сопровождении и обеспечении педагогического процесса:

— психологизация программного содержания в контексте реального педагогического процесса;

— констатация показателей динамики развития в соответствии с программными требованиями.

## **3. Организация работы педагога – психолога**

3.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю.

Педагог – психолог выступает на педсовете, родительском собрании и участвует в консилиуме. Рабочее время педагога-психолога распределяется в соответствии с видами деятельности и отражается в циклограмме.

3.2. Педагог-психолог образовательной организации оказывает помощь детям с 1 до 7 лет, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности (имеющим нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, детям с дезадаптивным поведением и одаренным детям).

3.3. Работа с детьми осуществляется по согласию родителей (законных представителей), по результатам психолого-медико-педагогического консилиума, психологической диагностики.

3.4. Работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях и совместно с родителями, по утвержденной рабочей программе в соответствии с планированием работы.

3.5. Индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся в свободное от времени, определенное для непосредственно (организованной) образовательной деятельности, с учетом режима работы конкретной возрастной группы образовательной организации.

3.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей или педагогов.

3.7. Продолжительность занятия составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста.

## **4. Руководство работой педагога-психолога**

4.1. Общее руководство работой педагога-психолога осуществляет старший воспитатель, а при его отсутствии - руководитель филиала.

4.2. Права и обязанности педагога-психолога определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

Педагог - психолог работает в контакте с администрацией образовательной организации, его структурными подразделениями, педагогами, а также устанавливает взаимоотношения с другими филиалами организации.

## **5. Документация и ее ведение**

5.1. Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

- Положение об организации работы педагога - психолога;
- Должностная инструкция педагога – психолога.

5.2. Текущая документация:

- ✓ Рабочая программа (годовой план – как часть рабочей программы);
- ✓ График работы - циклограмма деятельности педагога-психолога;
- ✓ Журнал учёта видов работы (форма – в приложении)
- ✓ Диагностические материалы;
- ✓ Аналитические справки, (записки, заключения) по итогам диагностики;
- ✓ Программы развивающих (коррекционных) занятий, коррекционные программы коррекционно-развивающей работы: индивидуальной; групповой;
- ✓ индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ (при наличии), (примерная форма – в приложении);
- ✓ отчётная документация: анализ работы педагога-психолога за учебный год; статистические отчеты.

### 5.3. Личные карты детей (кодированная информация):

- ✓ Выписка из медицинской карты (примерная форма – в приложении);
- ✓ Результаты наблюдений (примерная форма протокола наблюдения за ребёнком – в приложении);
- ✓ Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (примерные формы – в приложении);
- ✓ Протоколы, материалы тестовых обследований.
- ✓ Продукты детской деятельности

5.4. Документация педагога – психолога хранится в соответствии с номенклатурой дел образовательной организации.

5.5. Конфиденциальная информация хранится в местах, недоступных для посторонних (закрытый шкаф, сейф). По возможности информация обезличивается (кодируется, шифруется).

5.6. При увольнении педагог – психолог обеспечивает передачу всех документов, а также шифров от личных карт детей руководителю филиала.

## 6. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение утверждается приказом директора АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

6.2. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.3. Неурегулированные настоящим Положением вопросы регулируются в соответствии с положениями действующего законодательства РФ, Устава АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

### Список приложений:

Приложение 1. Примерные комплексы и методики для проведения психологической диагностики.

Приложение 2. Журнал учёта видов работы педагога – психолога (форма).

Приложение 3. Выписка из медицинской карты (примерная форма)

Приложение 4. Примерная форма протокола наблюдения за ребёнком.

Приложение 5. Примерные формы заключений по результатам проведенного психодиагностического исследования.

Приложение 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ (примерная форма).

Приложение 1к Положению о психологическом сопровождении воспитанников АН ДОО «МИР ДЕТСТВА», утв. приказом №03.10/02-общ от 25.02.2020г. Примерные комплексы и методики для проведения психологической диагностики.

**Специфические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста (составлены на основе пособия ТД. Марцинковской «Детская практическая психология /Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с.**

Показатель (характеристика)	Направленность	Методические средства (методики, тесты)
1	2	3
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.) Сформированность пространственных отношений (операции сериации) Объединение элементов в целостный образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентировка в предметных действиях Способы ориентировки	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Развитие модельных действий (моделирование) Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности (образное кодирование) Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Овладение действиями обобщения и классификации (простые логические отношения) Овладение действием систематизации (сложные логические отношения) Знаковая форма мыслительной деятельности (знаковое кодирование)	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение четвертого»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»

Развитие связного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам», САТ (Child Apperception Test — Детский апперцептивный тест), «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: замещение и манипуляция принятие и удержание роли Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра», «Игровая комната», наблюдение за игровой деятельностью (игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предметно-манипуляционные)
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Разработанность пальцевой и кистевой техники Наличие ведущей руки (позиции)	Крупная и мелкая моторика	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость внимания	Внимание	«Найди такую же», «Коррективная проба» (детский вариант)
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Семейные и партнерские взаимоотношения Формы и средства общения	Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», «Игровая комната», «Дополнение фраз», САТ, «Рисунок человека», «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Ценностные ориентации Устойчивость, направленность и осознанность мотивов Потребность в самоактуализации Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания», тест Розенцвейга (детский вариант), «Пиктограмма»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Произвольная память	«10 предметов», «10 слов», «Пиктограмма»

**Неспецифические показатели (характеристики) психического развития детей дошкольного возраста**

Показатель (характеристика)	Направленность	Метод диагностики
Упорядоченность действий. Принятие и удержание задачи. Целенаправленность действий	Организация деятельности. Произвольная регуляция	Наблюдение и методики «Пиктограмма», «Корректурная проба»
Скорость (быстрота) выполнения действий	Темп деятельности.	Наблюдение
Устойчивость работоспособности (длительной и непрерывной деятельности)	Стеничность (психоэнергетический тонус жизнедеятельности)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личностная активность	Наблюдение и методики «Пиктограмма», «Корректурная проба»
Предпочтение предметных задач, вычленение предметных отношений, ценность достижения результата Предпочтение общения с взрослым (коммуникативная зависимость), ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание (устойчивость) эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций (эмоционального реагирования). Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность Пластичность	Наблюдение
Проявление ситуативной реактивности, эмоциональной заторможенности и эмоциональной возбудимости в эмоциональных состояниях	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакции на ситуацию обследования (взаимодействия)	Ситуативное общение	Наблюдение

Примечание. Перечисленные показатели являются неспецифическими для большинства методик (тестов) и определяются в процессе как диагностического обследования, так и наблюдения за жизнедеятельностью детей.



## Примерный перечень диагностических методик по возрастам для детей 3—4 лет

1. Рисунок на свободную тему.
2. Рисунок человека.
3. Разрезные картинки.
4. Бирюльки.
5. Мисочки.
6. Коробочка форм (почтовый ящик).
7. Эталоны.
8. САТ (2—3 картинки из первой серии).
9. Запоминание картинок.
10. Конструирование по расчлененному образцу.

## для детей 4—7 лет

1. Рисунок человека.
2. Рисунок сказочного животного.
3. Дорисовывание (тест Торренса).
4. Что может быть одновременно.
5. Запоминание 10 картинок.
6. Запоминание 12 слов (или простейшая пиктограмма).
7. Исключение 4-го (картинки).
8. Последовательные картинки.
9. Самое непохожее (тест Венгера).
10. Перцептивное моделирование.
11. Кораблик для детей (4—5 лет — рыба, тест Венгера).
12. Дорожки (полянки) (тест Венгера).
13. Матрица Равена (для детей 4—5 лет — серии А, А—В, для детей 5—7 лет — серии А—В, В).
14. Розенцвейг (12 картинок).
15. САТ.
16. Лесенка.

Приложение 2. 1к Положению о психологическом сопровождении воспитанников АН ДОО «МИР ДЕТСТВА», утв. приказом №03.10/02-общ от 25.02.2020г.  
АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «МИР ДЕТСТВА»  
ФИЛИАЛ: \_\_\_\_\_

## Журнал учета видов работы педагога – психолога

---

на 20\_\_-20\_\_ учебный год



Хранится 5 лет с момента окончания учебного года

ПСИХОДИАГНОСТИКА	Дата, время	Шифр (код), возраст / группа (при групповой диагностике)	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания, рекомендации

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КАБИНЕТ	Дата, время	Шифр (код) объекта консультирования (ребёнка)	Повод обращения	Выявленные проблемы	Динамика изменений, примечания, рекомендации

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВО"

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	Дата, время	Шифр (код) объекта коррекционного воздействия (ребёнка)	Тема занятия, программа	Динамика изменений, примечания, рекомендации

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

ГРУППОВАЯ	Дата, время	Шифры (коды) детей или название группы	Тема занятия, программа	Примечания, рекомендации

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	Дата, время	Категория слушателей	Форма мероприятия, тема	Примечания

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА	Дата, время	Цель проведения	Форма проведения	Результат (№ протокола, заключение и т.п.)

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"



ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Дата, время	Содержание работы	Примечание, результат (сертификат, документ)

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

Приложение 3. к Положению о психологическом сопровождении воспитанников АН ДОО «МИР ДЕТСТВА», утв. приказом №03.10/02-общ от 25.02.2020г.

**Выписка из медицинской карты**

Код ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Течение беременности (токсикоз, инфекция, интоксикация, угроза прерывания, на каком сроке угроза, многоплодная беременность)

2. Роды осложнённые, стимулированные, стремительные, срочные / преждевременные, кесарево сечение, вакуумэкстрактор, другие особенности

Вес \_\_\_\_\_ Длина (рост) \_\_\_\_\_

Оценка по шкале АПГАР \_\_\_\_\_

Диагноз при выписке \_\_\_\_\_

3. Раннее развитие (сроки появления показателей)

Комплекс оживления \_\_\_\_\_

Голову держит \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_ Стоит \_\_\_\_\_

Ходит \_\_\_\_\_

4. Раннее речевое развитие (сроки появления показателей)

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_

Простая фраза \_\_\_\_\_ Развёрнутая фраза \_\_\_\_\_

5. Перенесённые заболевания (травмы, ушибы, операции и др.)

6. Клинические особенности развития ребёнка

Заключение о соматическом состоянии \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

Состояние опорно-двигательного аппарата; дефект осанки, сколиоз (степень).

Поражение верхних и нижних конечностей, способ передвижения

Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Состоит на диспансерном учете у врача \_\_\_\_\_

С диагнозом: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Медицинская сестра \_\_\_\_\_

### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ

Ф.И.О. ребенка (код) \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

критерий	Да	нет
<b>Настроение</b>		
бодрое		
уравновешенное		
неустойчивое		
раздражительное		
подавленное		
склонен к быстрой частой смене настроения		
<b>Инициативность</b>		
умеет найти себе дело		
доводит начатое до конца		
проявляет творческий подход, выдумку в решении какой-либо проблемы		
активная поддержка коллектива детей в реализации намеченных планов		
<b>Контактность</b>		
в контакт не вступает		
контакт избирательный		
легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется		
не проявляет заинтересованности в контакте		
<b>Характер действий с предметами</b>		
неспецифические манипуляции		
специфические манипуляции		
предметные действия		
процессуальные действия		
цепочка игровых действий		
игра с элементами сюжета		
сюжетно-ролевая игра		
<b>Стиль отношений с окружающими</b>		
предпочитает быть лидером, руководить		
подчиняется другим		
избегает общения		
<b>Индивидуальные поведенческие особенности</b>		
физическая агрессия		
аутоагрессия		
негативизм		
конфликтность		
демонстративность		
обидчивость (эмоциональная неустойчивость)		
тревожность		
заторможенность		
двигательная расторможенность		
возбудимость		

быстрая истощаемость, астеничность		
------------------------------------	--	--

*Обратная сторона формы*

**Заключение** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Подпись наблюдателя** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Дата наблюдения** \_\_\_\_\_

СОБСТВЕННОСТЬ АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

Приложение 5 к Положению о психологическом сопровождении воспитанников АН ДОО «МИР ДЕТСТВА», утв. приказом №03.10/02-общ от 25.02.2020г. Примерные формы заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.

Форма 1

Заключение

по результатам проведенного психодиагностического исследования

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Сроки проведения исследования \_\_\_\_\_

Объект исследования (ФИО ребенка, класс, группа) \_\_\_\_\_

Причина исследования \_\_\_\_\_

План исследования, рабочая гипотеза \_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

Темп работы и работоспособность \_\_\_\_\_

Примененные методики (автор, название) \_\_\_\_\_

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании \_\_\_\_\_

Результаты исследования:

Количественные данные

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам \_\_\_\_\_

Рекомендации по результатам исследования \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Форма 2

Психологическое заключение

Код ребенка \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие \_\_\_\_\_

2. Внешний вид \_\_\_\_\_

3. Крупная моторика \_\_\_\_\_

4. Мелкая моторика \_\_\_\_\_

5. Темп жизнедеятельности \_\_\_\_\_

6. \*Организация деятельности \_\_\_\_\_

7. Стеничность \_\_\_\_\_

8. Реакция на обследование \_\_\_\_\_

II. Познавательное развитие

1. Восприятие

Цвета \_\_\_\_\_

Формы \_\_\_\_\_

Величины \_\_\_\_\_

Целостности объектов \_\_\_\_\_

2. Мышление \_\_\_\_\_

Предметные действия \_\_\_\_\_

3. Воображение \_\_\_\_\_

4. Память \_\_\_\_\_

5. Речь \_\_\_\_\_

6. Внимание \_\_\_\_\_

III. Личностно—эмоциональное развитие

1. \* Личностная активность \_\_\_\_\_

2. \*Личностная направленность \_\_\_\_\_

3. Эмоциональная лабильность \_\_\_\_\_

4. Эмоциональные проявления \_\_\_\_\_

Мимика

Пантомимика

#### IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования

2. Особенности общения с семьей

3. Особенности общения с педагогами

4. Особенности общения со сверстниками

#### V. Детская компетентность

1. Конструирование

2. Изобразительная деятельность

3. Игра

#### VI. Особенности развития

#### VII. Проблемы развития

#### VIII. Прогноз развития

#### IX. Рекомендации

Подпись: \_\_\_\_\_ (Ф.И. педагога психолога)

Приложение 6 к Положению о психологическом сопровождении воспитанников АН ДОО «МИР ДЕТСТВА», утв. приказом №03.10/02-общ от 25.02.2020г.  
Для детей с ОВЗ, пример:

Для служебного пользования

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДЕН

Руководитель филиала «\_\_\_\_\_» АНО  
ДОО «МИР ДЕТСТВА»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
ВОСПИТАННИКА ФИЛИАЛА «Теремок» АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД И ПОСЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_ Речевой диагноз: \_\_\_\_\_

Ограниченные возможности здоровья (при наличии):  
\_\_\_\_\_ (диагноз установлен \_\_\_\_\_ .20 г.)

Рекомендованная программа дошкольного образования:

Решение родителей (законных представителей) о видах **дополнительных программ дошкольного образования** из перечня программ, реализуемых филиалом АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»:

- профессиональная коррекция нарушений (ФФНР / ОНР) в условиях подгруппы «Особый ребёнок»;

- профессиональная коррекция психологических нарушений, развитие психологических функций и познавательных способностей детей по программе «\_\_\_\_\_»

- Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом (вне образовательной организации, на выбор родителей (законных представителей));

- Наблюдение врача – невролога, врача – психиатра (в медицинском учреждении, на выбор родителей (законных представителей));

Основной вид деятельности: **игровая, познавательно–исследовательская.**

Рекомендуемая продолжительность организованных видов деятельности: согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями).



**Примерное расписание организованных видов детской деятельности в игровой  
форме на \_\_\_\_\_ учебный год:**

ПОНЕДЕЛЬНИК:	ВТОРНИК
СРЕДА:	ЧЕТВЕРГ
ПЯТНИЦА	ЕЖЕДНЕВНО

Протокол ПМПК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ЛОКАЛЬНОГО АКТА АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

1.	Наименование локального акта	<b>Положение о психологическом сопровождении воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»</b>
2.	Сведения об утверждении	приказ директора №03.10/02-общ от 25.02.2020г.
3.	Адресная направленность	Руководитель филиала, старший воспитатель, педагог – психолог.
4.	Краткая презентация	Направления работы педагога – психолога. Бланки документации, журналы
5.	Записи (приложения и формы)	<p><u>Записи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочая программа (годовой план – как часть рабочей программы);</li> <li>• график работы - циклограмма деятельности педагога-психолога;</li> <li>• журнал учёта видов работы (форма – в приложении)</li> <li>• диагностические материалы;</li> <li>• аналитические справки, (записки, заключения) по итогам диагностики;</li> <li>• программы развивающих (коррекционных) занятий, коррекционные программы;</li> <li>• коррекционно-развивающей работы: индивидуальной; групповой;</li> <li>• отчётная документация: анализ работы педагога-психолога за учебный год; статистические отчеты.</li> <li>• индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ (при наличии), (примерная форма – в приложении);</li> <li>• личные карты воспитанников.</li> </ul> <p><u>Приложения:</u></p> <p>Приложение 1. Примерные комплексы и методики для проведения психологической диагностики.</p> <p>Приложение 2. Журнал учёта видов работы педагога – психолога (форма).</p> <p>Приложение 3. Выписка из медицинской карты (примерная форма)</p> <p>Приложение 4. Примерная форма протокола наблюдения за ребёнком.</p> <p>Приложение 5. Примерные формы заключений по результатам проведенного психодиагностического исследования.</p> <p>Приложение 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ (примерная форма).</p>