



Автономная некоммерческая организация дошкольная
образовательная организация
«Центр развития детей «МИР ДЕТСТВА»

Принята педагогическим
коллективом
Протокол № 3 от 25.05.2023г.

Утверждена
Директор АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»



Л.Л. Шевченко

Приказ от 25.05.2023г. № 05/05-общ

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Автономной некоммерческой организации дошкольной образовательной
организации
«Центр развития детей «МИР ДЕТСТВА»

«ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК»

на период с 01.06.2023г. по 31.08.2023 год

(для детей от 1,5 до 8 лет)

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования

МОСКВА, 2023г.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), дошкольное образование является первым уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому **миссия дошкольного образования** - *сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **«ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена на период с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023 года.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы в действующей редакции:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014

4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, утв. приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)

6. Устав АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

Образовательная программа АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» **«ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК»** разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Программа нацелена на непрерывное обучение детей в течение всего года, она может быть реализована как в очной, так и в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (согласно ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка. Принципы и подходы к формированию программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на **семи основополагающих принципах** дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития (ЗБР), автор – Л.С. Выготский.

Зона ближайшего развития — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство, определяемое содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

2. Принцип культуросообразности, автор – К.Д. Ушинский.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3. Деятельностный подход, автор – А.Н. Леонтьев

Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Принцип периодизации развития, автор – Д.Б. Эльконин

В развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется **с опорой на ведущий вид деятельности.**

5. Принцип амплификации детского развития, автор – А.В. Запорожец.

Работа в Программе ведется по линии **обогащения (амплификации)** детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Принцип развивающего обучения, автор – В.В. Давыдов.

Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются **мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы**. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на **развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения**.

7. Пространство детской реализации (ПДР), автор Н.Е. Веракса

В качестве главного условия развития детской личности предусматривается разворачивание **«пространства детской реализации»**, которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Ребенок **утверждается как личность**, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются **переживания социального успеха и собственной значимости**.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задача педагога: обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

- в сферах социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.3. Основные принципы и положения, реализованные в программе

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов и положений:

- обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализация принципа возрастного соответствия;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построение на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- индивидуализация дошкольного образования,
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;

- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализация принципа открытости дошкольного образования;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- создание современной информационно-образовательной среды организации;

Программа предусматривает ряд задач для педагогов и описывает критерии правильности действий педагогов, то есть по каждому направлению деятельности существует механизм оценки деятельности. Подробнее - стр. 25-28 Программы «От рождения до школы»:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка** к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В более младшем возрасте целевые ориентиры прописаны в соответствующих разделах программы От рождения до школы.

1.5. Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Образовательной программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректровке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

1.6. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) при **завершении обучения** по образовательной программе дошкольного образования представлены в таблицах ниже.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы и представлены задачами в каждом разделе (по возрасту и по образовательным областям).



МОТИВАЦИОННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Инициативность
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности



КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Любознательность. Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.



КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.



РЕГУЛЯТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основной структурной единицей образовательной организации является группа детей. Программа «ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК» рассчитана на условное деление детей на возрастные группы:

- 1-3 года – раннего возраста,
- 3-5 лет – среднего дошкольного возраста,
- 5-7 лет – старшего дошкольного возраста.

При проведении занятий с детьми раннего и среднего дошкольного возраста, применение средств технического обучения таких, как компьютер, ноутбук, монитор и т.д. не предусмотрено в соответствии с санитарным законодательством. Поэтому дистанционное обучение детей этой возрастной группы организуется их родителями – активными участниками образовательного процесса при помощи конспектов и иных материалов, высылаемых педагогическими работниками АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» или в личном кабинете.

Содержание психолого – педагогической работы в каждой возрастной группе конкретизируется в утверждённом Планировании детских активностей ([Приложение № 1](#) к образовательной программе).

Помимо культурных практик, являющихся обязательным компонентом образовательной программы, АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» реализует дополнительный компонент, формируемый самостоятельно участниками образовательного процесса.

2.2. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации планируется по следующим образовательным областям.

Конкретизируем её содержание:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	– Безопасное поведение в окружающем мире. Развитие игровой деятельности Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Развитие ценностного отношения к труду Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Формирование самооценки, образа «Я»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие сенсорной культуры Развитие кругозора Развитие познавательно – исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений Конструирование Регионоведение

	Московведение – начиная со старшей группы Английский язык – в отдельных филиалах в соответствии с прайсом
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие словаря Звуковая культура речи Развитие грамматического строя речи Развитие связной речи (диалог, монолог) Обучение грамоте - в отдельных филиалах в соответствии с прайсом Овладение нормами языка - в отдельных филиалах в соответствии с прайсом
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыка Чтение художественной литературы Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, декоративное творчество)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование основ здоровьесбережения Физическая культура Спортивные элементы Подвижные игры

Более детальное планирование содержания образования по всем образовательным областям - (задачи) – в Программе «От рождения до школы»:

- для детей от 1 до 20 лет - стр. 117-139;
- для детей от 2 до 3 лет – стр. 139-160
- для детей от 3 до 4 лет – стр. 162-188
- для детей от 4 до 5 лет – стр. 189-221
- для детей от 5 до 6 лет – стр. 222-259
- для детей от 6 до 8 лет – стр. 260-299

а также в рабочих программах возрастных групп и программах летних курсов.

2.3. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты включают в себя вполне традиционные и привычные мероприятия:

- приём детей, утренняя гимнастика и дежурство;
- время прогулки и приёма пищи;
- время для культурно – гигиенических моментов;
- сон, чтение художественной литературы;
- время занятий и специально организованных видов деятельности;
- время для самостоятельных игр и занятий детей;

Однако, в программе существует некоторое новшество: утренний и вечерний круг. Существенным новаторством Программы является также формулирование задач воспитателя и прогнозирование образовательного результата каждому режимному моменту.

Примерный режим дня - в [приложении №2](#) к Программе.

2.4. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Особенностью Программы является то, что организация образовательного процесса позволяет существенно **сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности**. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, различные активности);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской- активности.

Подробнее о каждом виде детской активности и о задачах педагога при организации каждого вида – на стр. 78-85 Программы https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Помимо обязательных праздников, предусмотренных традиционно в работе детских садов, «ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК» включает в себя проведение досугов в различных формах практически каждую неделю.

Чтобы превратить праздник в настоящее событие, существует несколько условий:

1. разнообразие форматов: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.;
2. участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.;
3. поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

С целью обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников сотрудники филиала и семьи воспитанников обеспечивают:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.7. Коррекционная работа с детьми с органичными возможностями здоровья, а также развивающая работа с детьми, имеющими зачатки одарённости.

Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), равно как и развивающая работа с детьми, имеющими зачатки одарённости, проводится на основе диагностики. Диагностические мероприятия проводятся в учебном году. Коррекционной целью программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК является отдых детей, создание условий для оздоровления, закаливание, создание психологического комфорта.

2.8. Региональный компонент образовательной программы

Назначение регионального компонента в ФГОС ДО — защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе – Москве.

Знания о Москве в соответствии с возрастом даются детям на занятиях по Окружающему миру, а также в досуговой деятельности.

2.9. Компоненты программы, формируемые образовательной организацией

Компоненты программы, формируемые самостоятельно образовательной организацией, направлены на удовлетворение потребностей детей, их родителей (законных представителей).

Содержание варьируется в зависимости от направлений развития, выбранных педагогическими сотрудниками АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» по результатам мониторинга (инвариантный блок), а также от выбора детей, родителей – (вариативный блок).

Рабочие программы вариативного блока, формируемые образовательной организацией (дополнительное образование, по выбору родителей (законных представителей)) представлены в [Приложении 3](#) к Программе.

АНО ДОО МИР ДЕТСТВА

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» работает в режиме полного дня. В зависимости от возраста детей, разработаны и утверждены **Примерные** режимы дня по группам на тёплый период года ([Приложение № 2](#) к Образовательной программе).

Предлагаемый в Программе распорядок дня является примерным, его следует корректировать с учетом актуального состояния в группе, филиале в зависимости от конкретных условий, а также условий семьи (в случае прохождения программы в заочной форме).

3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Система работы по укреплению здоровья детей включает в себя следующие компоненты

закаливание, массаж

прогулки

создание гигиенических условий: влажная уборка, проверивание, рециркуляция через Дезар. Утренний фильтр

двигательная активность (в т.ч. физкультминутки, утренняя гимнастика, артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика, офтальмотренаж); занятия по физической культуры и спорта

витаминизация

оксигенотерапия

плавание, фитобар, соляная пещера

физиотерапия (КУФ, ---)

Подробнее с мероприятиями по укреплению здоровья детей – на стр. 39-44
Программы: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

В качестве компонента образовательной программы, формируемой самостоятельно участниками образовательного процесса, в АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» реализуется программа «Здоровый ребёнок». За отсутствие заболеваний среди воспитанников педагоги групп получают дополнительное материальное стимулирование.

В штате филиала имеется собственный медицинский персонал: старшая медсестра. Дополнительное медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой по массажу, медицинской сестрой по оздоровлению.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на **центры активности** способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения филиала.

Большую часть летнего времени дети проводят на открытом воздухе. Приветствуется проведение игр – занятий на верандах и прогулочных площадках. Оборудование центров активности может быть перемещено на улицу. На прогулочных верандах имеются слоты, скамейки и стулья.

Основные принципы организации центров активности, а также примерный перечень центров активностей, принципы расположения мест для отдыха, уголков уединения, принципы оформления пространства, примерные перечни игрового материала и оборудования для каждого из центров активностей, подробно изложены -на стр. 47-59 Программы «От рождения до школы»

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

В группах АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» в зависимости от возраста детей и от педагогических задач создаются следующие центры активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики

- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения.
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивная площадка)
- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий
- место для приема пищи (детское «кафе»)

Часть центров активности, согласно принципу трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды, обозначенному Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является переносной.

При реализации программы в заочной форме родителям даются рекомендации по организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы

АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» самостоятельно формирует кадровую политику.

Штатным расписанием предусмотрены:

- административно – управленческие кадры (руководитель, старший воспитатель, завхоз, бухгалтер, старшая медицинская сестра)

- педагогические кадры: воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, в том числе по английскому языку, изобразительной деятельности, спортивным направлениям, иным направлениям дополнительного образования).

- обслуживающий и вспомогательный персонал: младший воспитатель, повара, рабочий по кухне, уборщик служебных помещений, рабочий по стирке белья.

Все работники филиала соответствуют квалификационным требованиям, профессиональным стандартам. Все педагогические работники имеют профильное педагогическое образование.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования:

1) Численность детей в расчете на одного взрослого. При определённом Программой оптимальном соотношении 15–20 детей на одного взрослого, присутствующего в группе, соотношение числа детей на одного взрослого в фактически составляет 4- 10 человек, что является существенным улучшением условий реализации образовательной программы.

2) Профессиональный рост педагогов. АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» является рабочей базовой площадкой Российского комитета Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМВП) под эгидой ЮНЕСКО. Комитет ОМВП регулярно проводит обучение всех сотрудников филиалов сети. Обучение проходит не только в

качестве курсовой подготовки, но и путём организации семинаров, вебинаров, мастер-классов и других форм.

АНО ДОО МИР ДЕТСТВА

ЛИТЕРАТУРА

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

Основная литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
7. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
12. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
14. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
16. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. 76
17. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

АНО ДОО МИР ДЕТСТВА

Приложение 1 к программе «Летняя академия дошкольных наук»

Планирование детских активностей (в возрастной группе 1-3 года) – **является приблизительным**, может меняться в зависимости от пожеланий детей и ситуации (дата /событие / праздник и иное). НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЕМ ДЕТЕЙ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В АКТИВНОСТЯХ. ТОЛЬКО МОТИВИРУЕМ И ПООЩРЯЕМ.

День недели	Название активностей	Пояснение
Понедельник	<i><u>Первая половина дня:</u></i>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Ознакомление с окружающим миром	– на прогулке - явления природы / живая и неживая природа / игры с песком, водой, и т.п. По материалам центрального офиса.
	<i><u>Вторая половина дня</u></i>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ предметные игры, строительные игры
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
Слушаем сказку	- по рекомендованному перечню Федеральной образовательной программы	
Вторник	<i><u>Первая половина дня:</u></i>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Элементарная математика	– дидактические игры

	<u>Вторая половина дня</u>	
	Играем вместе	– сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ предметные игры
	Музыкальные минутки –	слушаем музыку, танцуем, экспериментируем со звуками в музыкальных уголках с детскими музыкальными инструментами.
Среда	<u>Первая половина дня:</u>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Развитие речи	- упражнения на формирование речевого выдоха, обогащение активного словаря, упражнения в повторении звукоподражаний, слогов, слов, состоящих из звуков раннего онтогенеза.
	<u>Вторая половина дня</u>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ предметные игры
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
	Слушаем сказку	- по рекомендованному перечню Федеральной образовательной программы
Четверг	<u>Первая половина дня:</u>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Элементарная математика	– дидактические игры

	<u>Вторая половина дня</u>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ предметные игры, строительные игры
	Музыкальные минутки	- слушаем музыку, танцуем, экспериментируем со звуками в музыкальных уголках с детскими музыкальными инструментами. При наличии возможности / события может быть проведён досуг с привлечением музыкального руководителя.
Пятница	<u>Первая половина дня:</u>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
	<u>Вторая половина дня</u>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ предметные игры, строительные игры
	Театр детям	Театр на столе / перчаточный театр / пальчиковый театр – по мотивам прочитанных сказок и других литературных произведений.

АНО ДО

Планирование детских активностей (в возрастной группе 3-5 лет)- **является приблизительным**, может меняться в зависимости от пожеланий детей и ситуации (дата /событие / праздник и иное). НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЕМ ДЕТЕЙ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В АКТИВНОСТЯХ. ТОЛЬКО МОТИВИРУЕМ И ПООЩРЯЕМ.

День недели	Название активностей	Пояснение
Понедельник	<i><u>Первая половина дня:</u></i>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Основы науки и естествознания	– на прогулке - явления природы / живая и неживая природа / игры с песком, водой, и т.п. По материалам центрального офиса.
	<i><u>Вторая половина дня</u></i>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ строительные игры / настольно – печатные игры
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
	Слушаем сказку	- по рекомендованному перечню Федеральной образовательной программы
Вторник	<i><u>Первая половина дня:</u></i>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Познавательная математика	– дидактические игры на развитие логического мышления и повторение знаний - по материалам центрального офиса

	<u>Вторая половина дня</u>	
	Лаборатория экспериментов	– опыты с объектами неживой природы – по материалам центрального офиса
	Музыкальные минутки –	слушаем музыку, поём детские песни из перечня ФОП и мультфильмов под аудиокассету, танцуем, экспериментируем со звуками в музыкальных уголках с детскими музыкальными инструментами.
Среда	<u>Первая половина дня:</u>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Развитие речи	- обогащение активного словаря, упражнения на грамматический строй речи, чистоговорки, словесные игры
	<u>Вторая половина дня</u>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ строительные игры / настольно – печатные игры
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
	Слушаем сказку	- по рекомендованному перечню Федеральной образовательной программы
Четверг	<u>Первая половина дня:</u>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Познавательная математика	– дидактические игры на развитие логического мышления и повторение знаний - по материалам центрального офиса

	Бумажные шедевры	- конструирование из бумаги / ручной труд – по материалам центрального офиса
	<i><u>Вторая половина дня</u></i>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ строительные игры / настольно – печатные игры
	Музыкальные минутки	- слушаем музыку, поём детские песни из перечня ФОП и мультфильмов под аудиокассету, танцуем, экспериментируем со звуками в музыкальных уголках с детскими музыкальными инструментами. При наличии возможности / события может быть проведён досуг с привлечением музыкального руководителя.
Пятница	<i><u>Первая половина дня:</u></i>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
	<i><u>Вторая половина дня</u></i>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ предметные игры, строительные игры
	Театр детям	Театр на столе / перчаточный театр / пальчиковый театр / игры - драматизации – по мотивам прочитанных сказок и других литературных произведений.

Планирование детских активностей (в возрастной группе 5-7 лет) - **является приблизительным**, может меняться в зависимости от пожеланий детей и ситуации (дата /событие / праздник и иное). НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЕМ ДЕТЕЙ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В АКТИВНОСТЯХ. ТОЛЬКО МОТИВИРУЕМ И ПООЩРЯЕМ.

День недели	Название активностей	Пояснение
Понедельник	<u>Первая половина дня:</u>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Основы науки и естествознания	– на прогулке - явления природы / живая и неживая природа / игры с песком, водой, и т.п. По материалам центрального офиса.
	<u>Вторая половина дня</u>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/ развёрнутая сюжетная игра/ строительные игры / настольно – печатные игры / игры с правилами
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
	Слушаем сказку	- по рекомендованному перечню Федеральной образовательной программы
Вторник	<u>Первая половина дня:</u>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Познавательная математика	– дидактические игры на развитие логического мышления и повторение знаний / квесты - по материалам центрального офиса
	<u>Вторая половина дня</u>	
	Лаборатория экспериментов	– сенсорные игры / дидактические игры/начала сюжетной игры/ предметные игры

	Музыкальные минутки –	- слушаем музыку, поём детские песни из перечня ФОП и мультфильмов под аудиокассету, танцуем, экспериментируем со звуками в музыкальных уголках с детскими музыкальными инструментами. При наличии возможности / события может быть проведён досуг с привлечением музыкального руководителя.
Среда	<i>Первая половина дня:</i>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Развитие речи	- обогащение словаря, упражнения на грамматический строй речи, работа в проектах над монологическим и диалогическим высказыванием, словесные игры
	<i>Вторая половина дня</i>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/ развёрнутая сюжетная игра/ строительные игры / настольно – печатные игры / игры с правилами
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
Слушаем сказку	- по рекомендованному перечню Федеральной образовательной программы	
Четверг	<i>Первая половина дня:</i>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Познавательная математика	– дидактические игры на развитие логического мышления и повторение знаний / квесты - по материалам центрального офиса

	Бумажные шедевры	- конструирование из бумаги / ручной труд – по материалам центрального офиса
	<i><u>Вторая половина дня</u></i>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/ развёрнутая сюжетная игра/ строительные игры / настольно – печатные игры / игры с правилами
	Музыкальные минутки	- слушаем музыку, поём детские песни из перечня ФОР и мультфильмов под аудиокассету, танцуем, экспериментируем со звуками в музыкальных уголках с детскими музыкальными инструментами. При наличии возможности / события может быть проведён досуг с привлечением музыкального руководителя.
Пятница	<i><u>Первая половина дня:</u></i>	
	Веселая зарядка	- проводит воспитатель согласно картотекам – утренняя гимнастика, офтальмотренаж, дыхательная, логопедическая, пальчиковая гимнастики. Также дополняется проведением подвижных игр и элементами спортивных игр.
	Творческая мастерская	Лепка / рисование / аппликация - по материалам Центрального офиса
	<i><u>Вторая половина дня</u></i>	
	Играем вместе	- сенсорные игры / дидактические игры/ развёрнутая сюжетная игра/ строительные игры / настольно – печатные игры / игры с правилами
	Театр детям	Театр на столе / перчаточный театр / пальчиковый театр / игры - драматизации – по мотивам прочитанных сказок и других литературных произведений.

Приложение 2 к программе «Летняя академия дошкольных наук»

Примерные режимы дня Ранний возраст (1-3 года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика. Возможно проведение на свежем воздухе.	07.30-08.20
Утренний круг	08.20-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	09.00 -10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.50-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	16.50- 18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.20
Самостоятельные игры детей на улице. Уход детей домой	18.30-19.30

Средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика. Возможно проведение на свежем воздухе.	07.30-08.20
Утренний круг	08.20-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	09.00 -10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	16.50- 18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.20
Самостоятельные игры детей на улице. Уход детей домой	18.20-19.30

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика. Возможно проведение на свежем воздухе.	07.30-08.20
Утренний круг	08.20-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	09.00 -10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Реализация программы ЛЕТНЯЯ АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНЫХ НАУК – на свежем воздухе. Закаливание.	16.50- 18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.20
Самостоятельные игры детей на улице. Уход детей домой	18.20-19.30

Приложение 3 к программе «Летняя академия дошкольных наук»

Вариативный блок

Для воспитанников раннего возраста (1-3 года)
-
Для воспитанников среднего дошкольного возраста (3-5 лет)
«Уроки этикета» / культурно – гигиенические навыки
Для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
«Уроки этикета» / культурно – гигиенические навыки