

Автономная некоммерческая организация дошкольная образовательная организация
«Центр развития детей «МИР ДЕТСТВА»
(АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»)
ИНН: 7715263667; ОГРН: 1027739753612
ул. Череповецкая д.8а, 127576, город Москва
e-mail: info@anomir.ru; сайт: <https://anodoomirdetstva.ru>; телефон: 8 (499) 200-70-38

Утверждаю

Директор
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»



Л.Л. Шевченко

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель программы:
педагог – эколог
Близнякова Т.А.

Москва 2022г.

Оглавление

1 Целевой раздел.	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	3
1.3 Формы работы	5
2. Содержательный раздел.	6
2.1 Комплексирование программ и технологий	6
2.2 Тематическое планирование работы с воспитанниками на 2021-2022 учебный год	8
2.3 Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год.....	41
3. Организационный раздел	43
3.1. Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды	43
3.2 Наглядно-дидактические пособия.....	43
3.3 Составляющие материалы для центра младшей группы:.....	43
4.Список литературы	45

1 Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в Российской Федерации» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Рабочая программа составлена на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» 3-7 лет и О.А. Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду».

1.2 Цели и задачи

Цель программного раздела «Природное окружение. Экологическое воспитание» — ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры. Методика ознакомления дошкольников с природой рассматривалась в трудах С. А. Веретенниковой, Э. И. Залкинд, Л. А. Каменевой, Н. Н. Кондратьевой, В. И. Логиновой, Л. М. Маневцевой, М. М. Марковской, П. Г. Саморуковой, З. Д. Сизенко-Казанец, В. Г. Фокиной и других авторов. Экологическое образование дошкольников — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике — решается в основном на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (Н. Н. Вересова, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова и другие).

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм

взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Особое внимание при работе с детьми этого возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Реализация цели раздела идет через решение следующих **задач**:

-уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

-формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

-формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

-развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;

-формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;

-ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;

-формирование привычки рационально использовать воду;

-выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);

-развитие познавательного интереса к окружающему миру;

-формирование эстетического отношения к окружающему миру

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование **принципам**:

- системности,
- сезонности,
- возрастной адресности,
- интеграции,
- координации деятельности педагогов,
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания. Работа по данному

направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

1.3 Формы работы

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов и телепередач, а также прохождение специально разработанного экологического маршрута — экологической тропы.

Экологическая тропа — это демонстрационный маршрут, проходящий через различные природные объекты и использующийся для целей экологического образования. При выборе маршрута следует учитывать ряд условий:

- доступность для посещений;
- эстетическая привлекательность;
- информационная емкость.

Целесообразно организовать экологическую тропу таким образом, чтобы можно было познакомить детей с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами; провести наблюдения, организовать игру. Педагоги дошкольного учреждения должны составить паспорт экологической тропы. Экологическая тропа может проходить в здании ДООУ и на его территории, а также в природных или приближенных к ним условиях (парк, сквер, лес).

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми.

Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми второй младшей (3-4 лет), средней (4-5), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Занятия проводятся 1 раз в неделю; их продолжительность от 15 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной к школе группе.

2. Содержательный раздел.

2.1 Комплексирование программ и технологий

<i>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»</i>	<i>С.Н. Николаева «Юный эколог»</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Цель раздела «Природное окружение. Экологическое воспитание» — ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.</i>• <i>Особое внимание при работе с детьми уделяется воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.</i>• <i>Реализация цели идет через решение следующих задач:</i><ul style="list-style-type: none">- <i>уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;</i>- <i>формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);</i>- <i>формирование элементарных представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса;</i>- <i>развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;</i>- <i>развитие познавательного интереса к окружающему миру;</i>- <i>формирование привычки рационально использовать воду;</i>- <i>формирование эстетического отношения к окружающему миру.</i>• <i>Предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности,</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение.</i>• <i>Цель программы – формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</i>• <i>Решение вопросов экологического воспитания проходит по двум направлениям - двум взаимосвязанным частям программы:</i><ul style="list-style-type: none">- <i>формирование начал экологической культуры у детей;</i>- <i>развитие экологической культуры взрослых.</i>• <i>В программе представлено семь разделов.</i><p><i>Первый – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.</i></p><p><i>Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.</i></p><p><i>Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.</i></p>

<p><i>интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Работа осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.</i> 	<p><i>В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.</i></p> <p><i>Шестой показывает разные формы взаимодействия человека с природой.</i></p> <p><i>В седьмом даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.</i></p>
---	---

АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Номер занятия	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь		
1	«Краски осени – ЦВЕТЫ»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов, их строением.
2	«ОСЕННИЕ ДАРЫ – ОВОЩИ»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Рассматривание овощей. Чтение сказки "Спор овощей". Дидактические игры: "Чудесный мешочек". Загадки и стихи об овощах.
3	МИР ВОКРУГ НАС - ДЕРЕВЬЯ	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. Отгадывание загадок. Дидактическое лото "С какого дерева листочек". Беседа об изменениях в мире растений
4	«ОСЕНЬ НАСТУПИЛА: ЛИСТОПАД»	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснять, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Художественное слово: стихи по тематике. Рассматривание иллюстраций Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, знакомство с сезонными изменениями, происходящими осенью (листья опадают, трава желтеет и другие). Дать понятие о листопаде. Учить любоваться

		осенними листьями, различать листья по цвету.
Октябрь		
1	ОСЕННИЕ ДАРЫ – ГРИБЫ»	Продолжать формировать знания о строении грибов, учить распознавать съедобные и несъедобные грибы. Просмотр мультфильма: «Под грибом». Чтение рассказа «Кому нужен мухомор».
2	«РАЗНОЦВЕТНЫЙ КОВЕР»	Познакомить детей с деревьями и кустарниками осенью (береза, рябина, клен, шиповник), где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень. Чтение произведения Пришвина «Листопад». Поделки из природного материала
3	ПРИРОДА И ФАНТАЗИИ - ДЕНЬ ШИШКИ	формировать умение создавать игрушки из природного материала, применяя различные технологии сборки составляющих деталей - научить использовать природный материал (шишки) для изготовления поделок; соединять части игрушек при помощи пластилина.
4	«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» (дикие животные, подготовка к зиме)	Продолжать знакомить с миром животных – расширять представления о диких животных (заяц, медведь, лиса, волк, рысь, белка и другие); о подготовке животных к зиме.
Ноябрь		
1	«ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ» (день синички – 12 ноября)	Продолжать знакомить детей с перелетными птичками (беседа о перелетных птицах; чтение стихов о перелетных птицах, рассматривание картинок)
2	Неживая природа (знакомство с песком). «ПИРОЖКИ ДЛЯ МИШКИ» -	Познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка. Сухой песок сыпуч, из мокрого можно делать постройки. Способствовать

	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка.
3	«РЕКА И ЕЁ ОБИТАТЕЛИ»	Расширять кругозор детей, уточнить знания о речных обитателях. Отгадывание загадок.
4	«В ГОСТЯХ У БАБУШКИ» «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»	Познакомить детей с понятие «домашние животные», учить детей узнавать животных, называть детенышей. Рассмотрение картины «Домашние животные».
Декабрь		
1	«НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ».	Продолжать знакомить детей с домашними птицами (как выглядят, чем питаются, какую пользу приносят, как «разговаривают»). Творческие задания: «Птицы».
2	14 декабря Международный день обезьян «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН».	Познакомить детей с животными жарких стран название, особенности внешнего вида, название детёнышей); Загадки. Творческие задания или изобразительная деятельность
3	«ЗИМУШКА – ЗИМА»	Формировать представления о зиме: какие изменения происходят в природе, в жизни растений зимой. Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Просмотр мультфильма «Зимовье зверей».

4	«ЧЕЙ ЭТО ХВОСТИК?»	<p>Дать представление детям о функции и строении хвостов живых организмов. Хвост играет важную роль в жизни животных. Животные используют его как сопротивление при прыжках, сидении, передвижении, как руль при плавании и в полете, как дополнительную лапу при перемещении по деревьям, как способ привлечь существо иного пола. Хвост используется различными животными по-разному. Кому он нужен для полета, кому для защиты и нападения, кому помогает двигаться, но всем им он очень необходим.</p>
---	--------------------	--

Январь

1	«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»	<p>Познакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"; подвижная игра "Воробышки и кот", рассматривание иллюстраций с изображением птиц, дидактическая игра "Найди пару".</p>
2	«СНЕГОВИК»	<p>Формировать представления детей о свойствах снега. Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>
3	«УХОД КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ»	<p>ЗА Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p>

Февраль

1	«В ГОСТИ К УМКЕ» - КТО ЖИВЕТ НА СЕВЕРЕ?»	Формировать знания о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детёнышей). Рассматривание. Загадки. Творческая деятельность с детьми. Просмотр мультфильма «Умка».
2	«ЧТО ЗА ЗВЕРЬ?» Е.И. ЧАРУШИН - РАССКАЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ О ЖИВОТНЫХ.	Познакомить детей с произведением. Закрепить знания детей о диких животных; рассмотреть с детьми следы разных животных.
3	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЦВЕТНЫХ ЛЬДИНОК	Формировать представления о свойствах воды (замерзает на холоде, растворяет краски).
4	27 февраля в мире отмечается Международный день полярного медведя	Сформировать понятие «Арктика», познакомить с одним из животных Арктики - белым медведем. Расширить представления детей о жизни полярного медведя, о его приспособленности к жизни на Крайнем Севере; познакомить с внешним видом, повадками, отличительными особенностями белого медведя.
Март		
1	«ПОСАДКА РЕПЧАТОГО ЛУКА».	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья; учить сажать луковицы в землю и в воду.
2	«В ГОСТИ К ВЕСНЕ»	Уточнить знания детей о первых признаках весны. Обратить внимание детей на капель, проталинки, потепление, лужи. Отгадывание загадок о весне. Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели.

3	«Весенние первоцветы» 19 апреля День подснежника	Познакомить детей с весенними первоцветами, развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. расширить знания детей о весне. познакомить детей с понятием «первоцветы» и с некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус. Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории России.
4	«ДЕНЬ ВОДЫ» «ВОДИЧКА, ВОДИЧКА...» 22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь! ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Апрель		
1	1 апреля — Международный день птиц	«Птицы весной» (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка). Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.

2	«ПУТЕШЕСТВИЕ КОСМОС»	В	Дать представления о Вселенной, галактике Млечный путь, звёздах, созвездиях Большой и Малой Медведицы, Полярная звезда. Рассказы, беседы «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?», «Белка и Стрелка в космосе», «Солнце и планеты Солнечной системы», «Профессия космонавта».
3	ДЕНЬ ЗЕМЛИ»		Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
4	25 апреля– Всемирный день пингвинов «КТО ЧТО ЕСТ?»		Познакомить детей с различными животными и их любимой едой. Ребенок в процессе игры усвоит, что каждое животное имеет свое определенное лакомство (заяц любит морковь, мишка – мед, а кот - – рыбку).
Май			
1	3 мая - День Солнца		Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.
2	«НАСЕКОМЫЕ» 20 мая - Всемирный день пчёл		Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

3	23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи «ЧУДО РЯДОМ С ТОБОЙ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЧЕРЕПАХОЙ».	Пробудить познавательный интерес к объекту живой природы, рассмотреть черепаху, отметить ее непохожесть с другими животными, наблюдать за ее повадками, просматривание мультфильма «Львенок и черепаха», рассматривание иллюстраций из альбома «Пресмыкающиеся».
Июнь		
1	Всемирный день окружающей среды - 5 июня	Создать условия для формирования основ экологической культуры дошкольников. Формировать у детей обобщенные представления о лесе, как доме животных и растений, уточнить знания о правилах поведения в лесу.
2	8 июня — Всемирный день океанов ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОКЕАНАМ И МОРЯМ	Познакомить детей с морскими обитателями и обитателями океана. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде.
3	«ФРУКТЫ»	Учить называть и различать по цвету, форме и величине фрукты. Дидактические игры: "Чудесный мешочек". Загадки и стихи о фруктах
4	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (СОБАКА)	Познакомить детей с внешним видом собаки, с особенностями поведения; показать, что жизнь собаки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает).
Резервные занятия		
1	«ГДЕ ВОРОБЕЙ?» ОБЕДАЛ	Познакомить детей с животными зоопарка; с правилами поведения в зоопарке. Чтение произведения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»

2	«КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»	У каждого животного, насекомого, птицы есть на Земле свой дом, каждое животное, насекомое, птица может жить только в нем. Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям (домикам).
ИТОГО		40 занятий (в том числе 2 резервных)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Номер занятия	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь		
1	РАЗНОЦВЕТНЫЙ КОВЕР»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов, их строением.
2	«ДАРЫ ОСЕНИ – ОВОЩИ»	Продолжать учить узнавать и называть овощи, где растут; дидактическая игра «Чудесный мешочек», дети узнают на ощупь и по описанию овощи. Беседа о том, что можно приготовить из овощей.
3	«ЛИСТОПАД»	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. Отгадывание загадок. Дидактическое лото "С какого дерева листочек". Беседа об изменениях в мире растений. Чтение сказки А. Лопатина, М. Скребцова «Сказки о деревьях и растениях».

4	«ОСЕННЯЯ СКАЗКА»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, признаках осени, особенностях погоды, о названии и цвете осенних листьев. Рассматривание иллюстраций, отражающих разные периоды осени. Загадки про осень. Дидактические игры «Что – сначала, что – потом», «Когда это бывает?»
Октябрь		
1	«ГРИБНЫМИ ДОРОЖКАМИ»	продолжать формировать знания о строении грибов, учить распознавать съедобные и несъедобные грибы. Просмотр мультфильма: «Под грибом». Чтение рассказа «Кому нужен мухомор».
2	КТО ЖИВЕТ В ЛЕСУ?	формировать представления об образе жизни животных и подготовке их к зиме. Отгадывание загадок. Рассматривание картин из серии «Жизнь зверей в разные периоды года».
3	ПРИРОДА И ФАНТАЗИИ 19.10 – День шишки	Изготовление поделок из шишек. Учить детей фантазировать.
4	ЭТИ МИЛЫЕ КОШКИ! ДИКИЕ КОШКИ 23 октября – Международный день снежного барса	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни хищников семейства кошачьих, обитающих на Дальнем Востоке. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи (выносливость, чуткий слух, сила.), умению маскироваться.
Ноябрь		
1	«О ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦАХ»	Продолжать знакомить с перелетными птицами; беседа о перелетных птицах; чтение стихов о перелетных птицах.
2	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней

		средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.
3	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»	Продолжать знакомить детей с понятием «домашние животные», конкретизировать представления о домашних животных; об их образе жизни, закреплять знания о взрослых животных и их детенышах. Рассматривание картин, отгадывание загадок.
4	«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»	Расширять знания детей о животных; о диких и домашних животных. Творческие задания, беседа.
Декабрь		
1	ВОЗДУХ – НЕВИДИМКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Познакомить с некоторыми свойствами воздуха, его значением для растений, животных, человека. Проведение исследований: в почве (бросить кусочек почвы в воду), надуть шарик, в воде. Воздух – невидимка, но его можно почувствовать.
2	«ГДЕ ВОРОБЕЙ?» ОБЕДАЛ	Познакомить детей с животными зоопарка; с правилами поведения в зоопарке. Чтение произведения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»
3	«КОМУ НУЖНА ВОДА?» - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	Продолжать формировать представления о воде, свойствах воды, о том, что вода очень важна для всех живых существ. Проведение исследований: «Вода прозрачная», «Есть ли у воды цвет?», «Волшебная банка». Изготовление цветных льдинок
4	«КТО ЖИВЕТ НА СЕВЕРЕ»	Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя). Рассматривание серии картин «Животные Севера».

Январь		
1	«ВРЕМЕНА ГОДА»	Расширять знания детей о живой и неживой природе. Формировать умение определять время года по характерным признакам, установление причинно – следственных связей между временами года.
2	«ЖИВОЕ – НЕЖИВОЕ».	Учить различать живую и неживую природу, выделять их отличительные особенности. Игра «Живое – неживое».
3	«РЕКА И ЕЁ ОБИТАТЕЛИ»	Расширять кругозор детей, уточнить знания о речных обитателях. Отгадывание загадок.
Февраль		
1	ДЕНЬ ЕЖА 2 февраля	Уточнить представления детей о ежах. О том, как он зимует.
2	«КАК ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ ЖИВУТ В ЛЕСУ ЗИМОЙ?»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Кто помогает в лесу животным (лесник).
3	«ЧТО ЗА ЗВЕРЬ?» ЧАРУШИН Е.И. РАССКАЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ О ЖИВОТНЫХ.	Познакомить детей с произведением. Закрепить знания детей о диких животных; рассмотреть с детьми следы разных животных. Просмотр отрывка из фильма «По следам животных».
4	«Дикие звери зимой» беседа (о белке, еже, зайце, лисе, медведе)	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно
Март		

1	<p>ДЕНЬ КОШЕК 1 марта</p>	<p>Расширять представления детей об образе жизни домашних и диких кошек, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по их внешнему виду, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Выдвинуть наиболее характерные признаки для сравнения; установив сначала различия (среда обитания, домашние кошки живут рядом с людьми, рыси в лесу, тигры, львы саванные питаются животными, добывают пищу сами, человек не помогает.).</p>
2	<p>О ВЕСНЕ</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.</p>
3	<p>«Я мир вокруг меня – по страницам КРАСНОЙ КНИГИ»</p>	<p>Познакомить детей с Красной книгой. Познакомить с редкими видами животных и растений, мерами по их охране.</p>
4	<p>«Птицы весной»</p>	<p>Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, выют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.</p>
<p>Апрель</p>		

1	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ	«Птицы весной» (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка). Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.
2	КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
3	ДЕНЬ ЗЕМЛИ	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
4	Рассматривание веток тополя, березы, ели	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.
Май		
1	ПОСЕЩЕНИЕ ЗООПАРКА	Беседа о диких экзотических животных (лев, тигр, слон, обезьяны и др.) Расширить знания детей о животных – обитателях зоопарка.
2	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОРЯМ	Познакомить детей с морскими обитателями. Учить выделять и

		называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде.
3	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Уточнить представления о домашних птицах: курице, утке, гусе. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам
Июнь (резервные занятия)		
1	Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.
2	Чудо-ягодка	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах)
3	«ФРУКТОВЫЙ РАЙ»	Закрепить знание детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает фрукты (в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.
ИТОГО		37 занятий (в том числе 3 резервных)

СТАРШАЯ ГРУППА

Номер занятия	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь		
1	«Краски осени – ЦВЕТЫ»	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов, их строением.
2	«ОСЕННИЕ ДАРЫ – ОВОЩИ»	Расширять представление об овощах, особенностях сбора и хранения; систематизировать и обобщать представление детей о пользе овощей, закреплять и углублять знания детей о значении витаминов.
3	Проект «Цветик- семицветик». Экологическая неделя.	
4	«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» (дикие животные, подготовка к зиме)	Продолжать знакомить с миром животных – расширять представления о диких животных, о подготовке животных к зиме. о приспособлении животных к разным средам обитания, которое проявляется во внешнем виде животных и особенности их жизнедеятельности. Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе.
Октябрь		
1	«ГРИБНЫМИ ДОРОЖКАМИ»	Продолжать формировать знания о строении грибов, учить распознавать съедобные и несъедобные грибы. Чтение рассказа «Кому нужен мухомор» с последующим обсуждением.

2	16 октября – день собирания осенних листьев «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе; продолжать учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.
3	ПРИРОДА И ФАНТАЗИИ	Формировать умение создавать игрушки из природного материала, применяя различные технологии сборки составляющих деталей - научить использовать природный материал (шишки) для изготовления поделок; соединять части игрушек при помощи пластилина;
4	ЭТИ МИЛЫЕ КОШКИ! ДИКИЕ КОШКИ 23 октября – Международный день снежного барса	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни хищников семейства кошачьих, обитающих на Дальнем Востоке. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи (выносливость, чуткий слух, сила.), умению маскироваться.
Ноябрь		
1	«Легко ли быть мамой?» (животные и их детеныши)	развивать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей, диких и домашних животных. расширять представления детей о природе; формировать познавательный интерес к окружающему миру; учить детей узнавать и называть животных и их детёнышей.
2	«ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ» День синички – 12 ноября	Расширение представлений о птицах; продолжать учить различать птиц по внешнему виду. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Творческие задания для детей.

3	17 ноября – День черных котов День белки (отряд грызунов)	Познакомить детей с понятием « <i>грызун</i> »; расширить и представления по теме «Дикие животные». Формировать представления об особенностях грызунов
4.	30 ноября – Всемирный день домашних животных «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.
Декабрь		
1	УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	Необыкновенный мир животных очень разнообразен и богат. Природа никогда не повторяет дважды свои творения, она движется вперед, создавая все новые и новые виды животных, которые не устают поражать человеческий глаз своей необычностью и мельчайшими деталями, которые помогают им приспособляться к жизни на земле, под землей, в воде или в воздухе. Иногда остается только удивляться, насколько необычные создания существуют на нашей планете.
2	14 декабря - Международный день обезьян «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Продолжать знакомить детей с разными жаркими странами; систематизировать знания о животных жарких стран - название, особенности внешнего вида, название детёнышей); Загадки. Способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе (чем питаются, как добывают пищу, приспособляются к среде обитания); развивать игровые

		<p>умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль.</p>
3	<p>ДЛЯ ЧЕГО ЖИВОТНЫМ ХВОСТЫ?»</p>	<p>Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой. учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. Книга В. Бианки «Хвосты»</p>
4	<p>«КАК ПОМОЧЬ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"</p>
<p>Январь</p>		
1	<p>«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»</p>	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегаёт, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти.</p>

2	«КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»	У каждого животного, насекомого, птицы на земле есть свой дом, каждое животное, насекомое, птица может жить только в нём. Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям (домикам).
3	КАК ЛЮДИ ПОМОГАЮТ ЛЕСНЫМ ОБИТАТЕЛЯМ Составляем Красную книгу.	Продолжать формировать представление о жизни обитателей леса, о лесниках и их деятельности. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных
4	«СОБАКА – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.
Февраль		
1	Фестиваль «ПЕРВОЗДАННАЯ РОССИЯ»	
2		

3	«МАГНИТЫ». ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Показать детям свойства магнитов, развивать наблюдательность детей
4	7 февраля в мире отмечается Международный день полярного медведя	Закрепление знаний детей о белом медведе, о среде его обитания – Крайнем Севере (Северном полюсе), понятии «Арктика», отличительными особенностями белого медведя.
Март		
1	1 марта – ДЕНЬ КОШЕК	Расширять представления детей об образе жизни домашних и диких кошек, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по их внешнему виду, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Выдвинуть наиболее характерные признаки для сравнения; установив сначала различия (среда обитания, домашние кошки живут рядом с людьми, рыси в лесу, тигры, львы саванные питаются животными, добывают пищу сами, человек не помогает.).
2	«ВЕСНА»	Уточнить знания детей о первых признаках весны. Обратит внимание детей на капель, проталинки, потепление, лужи. Отгадывание загадок о весне. Игра «Когда это бывает?» Закрепить знания о смене времен года. Познакомить с названиями весенних месяцев, дать представления об изменениях происходящих ранней весной в природе. Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды».
3	«ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»	Дать представление о круговороте воды в природе, образовании снежинок. Рассказ сказки «О капельках».

4	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.
Апрель		
1	1 апреля — Международный день птиц	Расширение представлений о перелетных птицах; продолжать учить различать птиц по внешнему виду. Творческие задания для детей.
2	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ	Продолжать расширять представления о Вселенной, галактике Млечный путь, звёздах, созвездиях Большой и Малой Медведицы, Полярная звезда. Рассказы, беседы «Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?», «Белка и Стрелка в космосе», «Солнце и планеты Солнечной системы», «Профессия космонавта».
3	«Весенние первоцветы» 19 апреля День подснежника	Продолжать знакомить детей с первоцветами, их названиями. Продолжать воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.
4	22 апреля «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре

		два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
Май		
1	3 мая - День Солнца	Расширять представление детей о влиянии Солнца на всё живое на Земле. Раскрыть представление детей о солнце в разное время года.
2	«В ТРАВЕ СИДЕЛ КУЗНЕЧИК» 20 мая - Всемирный день пчёл	Уточнить представление детей о знакомых насекомых, условиях их жизни, внешний вид, повадки. Дать представление о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.
3	ЧЕРЕПАХА И ДРУГИЕ РЕПТИЛИИ 23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи	Знакомить детей с рептилиями. Дать знания о жизни рептилий в природе. Рептилии или пресмыкающиеся - это, преимущественно, наземные позвоночные животные, включающие черепах, крокодилов, ящериц и змей. Рептилий, кожа покрыта, в основном, чешуйками, а дышат они легкими. Ученым известно более 4000 видов ящериц. Форма и расцветка рептилий изумительно разнообразны: одни похожи на дракончиков, другие почти не отличимы от червей и змей. Но у всех у них тело покрыто чешуей.
Июнь		
1	Всемирный день окружающей среды - 5 июня	Создать условия для формирования основ экологической культуры дошкольников. формировать у детей обобщенные представления о лесе, как доме животных и растений, уточнить знания о правилах поведения в лесу.

2	8 июня — Всемирный день океанов ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОКЕАНАМ И МОРЯМ	Познакомить детей с морскими обитателями. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде.
3	18 июня – день клубники ЯГОДЫ	закрепить с детьми названия ягод, внешние признаки. уточнить сведения детей о лесных и садовых ягодах; Уточнить и закрепить представление об их произрастании.
4	ЦВЕТЫ - ЦВЕТОЧКИ	Уточнить и систематизировать знания детей о цветах, закрепить представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания, об условиях, которые необходимы для роста цветов.
Резервные занятия		
1	«БЕЛАЯ ГВАРДИЯ» (животные белого цвета)	Журнал «Пульс природы» расширять знания о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания.
2	«ЖИВОЕ И НЕЖИВОЕ»	Продолжать знакомство с живой и неживой природой, их отличительными признаками. Игры «Живое – неживое», «Рассели по домам»
3	«МИР ВОКРУГ ДЕРЕВЬЯ»	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев.

ИТОГО	42 занятия (в том числе 3 резервных)
--------------	---

АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Номер занятия	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь		
1	«МНОГООБРАЗИЕ ОСЕННИХ ЦВЕТОВ» «Краски осени ЦВЕТЫ»	Расширить представление детей о многообразии форм и цвета листьев различных деревьев. Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями некоторых осенних цветов, их строением.
2	«ОВОЩНОЕ АССОРТИ»	Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи. Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад). Сформировать представления о плоде и семени. Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Углублять знания детей об овощах.
3	Проект «Цветик- семицветик». Экологическая неделя.	
4	«В ХОРОВОДЕ ДЕРЕВЬЕВ»	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев.
Октябрь		
1	«КЛАДОВАЯ ОСЕННЕГО ЛЕСА ГРИБЫ»	закрепить и обобщить знания детей о грибах, —учить различать съедобные и несъедобные грибы.

2	«ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»	Расширять знания об удивительном животном мире, познакомить с интересными фактами из жизни животных; расширять знания об осенних изменениях в жизни лесных зверей; познакомить с образом жизни лягушек, ящериц, жаб, змей при подготовке к зиме. Чтение А. Плешакова «Живые страницы»
3	ПРИРОДА ФАНТАЗИИ 19.10 – День шишки	Иформировать умение создавать игрушки из природного материала, применяя различные технологии сборки составляющих деталей - научить использовать природный материал (шишки) для изготовления поделок; соединять части игрушек при помощи пластилина;
4	ЭТИ МИЛЫЕ КОШКИ! ДИКИЕ КОШКИ 23 октября Международный день снежного барса	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни хищников семейства кошачьих, обитающих на Дальнем Востоке. - Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи (выносливость, чуткий слух, сила.), умению маскироваться.
Ноябрь		
1	«Чей малыш?»	Развивать у детей умение различать взрослых животных и их детенышей, диких и домашних животных. расширять представления детей о природе; Формировать познавательный интерес к окружающему миру; учить детей узнавать и называть животных и их детёнышей.
2	«ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ» День синички – 12 ноября	расширение представлений о птицах; продолжать учить различать птиц по внешнему виду. Познакомить детей с понятием: «лететь цепочкой», «стайкой». Творческие задания для детей.
3	17 ноября – День черных котов День белки САМЫЙ МНОГОЧИСЛЕННЫЙ ОТРЯД МЛЕКОПИТАЮЩИХ ГРЫЗУНЫ	Показать многообразие животного мира отряда грызунов класса млекопитающие, выявить их значение в природном сообществе и жизни человека.

4	30 ноября – Всемирный день домашних животных «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.
Декабрь		
1	«КТО ЧТО ЕСТ?»	познакомить с делением животных на группы по типу питания: хищные, растительноядные, насекомоядные, всеядные. Познакомить с понятием «цепь питания», учить составлять цепи питания.
2	14 декабря - Международный день обезьян «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»	Продолжать знакомить детей с разными жаркими странами; систематизировать знания о животных жарких стран - название, особенности внешнего вида, название детёнышей); Загадки. Творческие задания или изобразительная деятельность.
3	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей о птицах.
4	Не рубите ёлочку – берегите природу	Формировать бережное отношение к природе, воспитывать чувство ответственности за состояние окружающего мира.
Январь		
1	Наблюдение «Снег – он какой?»	Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый- это чистый снег; серый, бурый- очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег

		тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить.
2	«СОБАКА – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА»	показать разнообразие пород собак, раскрыть их значение для человека; учить детей ответственному отношению к домашним животным. Рассмотрение иллюстраций разнообразия пород собак. Чтение рассказа «Пожарные собаки».
3	«ЗИМУШКА – ЗИМА»	Обобщить знания детей о зиме, признаках зимы, зимних месяцах. Просмотр фильма «Зимушка – зима».
Февраль		
1	Фестиваль «ПЕРВОЗДАННАЯ РОССИЯ»	
2		
3	2 февраля - ДЕНЬ ЕЖА	продолжать знакомить с дикими животными и их повадками;
4	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Расширять представления о явлениях неживой природы, познакомить со свойствами снега и льда. Познакомить со способами превращения воды из одного состояния в другое. «Лед – это вода»: лед – это твердая вода. «Лед легче воды лед легче воды, поэтому не утонит, со временем лед в воде растает. «Лед прозрачный» - «Ледоход»: положить кусочки льда в широкую емкость, например в миску, наклонить ее и слегка подуть. Что происходит со льдом? Сделать выводы: когда мы дуем, они передвигаются и плывут. Так и в природе, когда дует сильный ветер, льдины движутся. «Лед и перчатка»: рука без перчатки более теплая, поэтому лед тает быстрее.
Март		

1	27 февраля - Международный день полярного медведя	«Почему белые медведи не живут в лесу?» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.
2	1 марта – ДЕНЬ КОШЕК	Расширять представления детей об образе жизни домашних и диких кошек, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по их внешнему виду, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Выдвинуть наиболее характерные признаки для сравнения; установив сначала различия (среда обитания, домашние кошки живут рядом с людьми, рыси в лесу, тигры, львы саванные питаются животными, добывают пищу сами, человек не помогает.).
3	22 марта - Всемирный день водных ресурсов ДЕНЬ ВОДЫ	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.
4	«В ГОСТИ К ВЕСНЕ»	Закрепить знания детей о весне, весенних месяцах, изменениях в природе и в жизни животных и растений. Чтение произведений о весне, игра «Когда это бывает?»
Апрель		
1	1 апреля — Международный день птиц	Расширять представления детей о птицах, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
2	«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	Закрепить знания детей о первом космонавте Ю. А. Гагарине; обобщить представления детей о «Солнечной системе». Чтение «Энциклопедия дошкольника» раздел «Космос»; просмотр фильма «Вселенная» (о солнечной системе).
3	«Весенние первоцветы»	Систематизировать знания детей о растениях, цветах. первоцветах, их

	19 апреля День подснежника	названиями. Продолжать воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.
4	«ДЕНЬ ЗЕМЛИ» - 22 апреля	Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища,); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо приятное; учить тому, что что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности).
Май		
1	«ТЕРМОМЕТР И ТЕМПЕРАТУРА»	познакомить детей с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре; формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов; систематизировать знания детей о сезонных изменениях живой и не живой природы в зависимости от температуры воздуха; пополнить активный словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».
2	«В ТРАВЕ СИДЕЛ КУЗНЕЧИК» 20 мая - Всемирный день пчёл	Уточнить представление детей о знакомых насекомых, условиях их жизни, внешний вид, повадки. Дать представление о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания.
3	23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи.	Уточнить знания детей о рептилиях. Уточнить знания о жизни рептилий в природе. Рептилии или пресмыкающиеся - это, преимущественно, наземные позвоночные животные, включающие черепах, крокодилов, ящериц и змей. Рептилий, кожа покрыта, в основном, чешуйками, а дышат они легкими. Ученым известно более 4000 видов ящериц.
Июнь		

1	Всемирный день окружающей среды - 5 июня Красная книга России.	Создать условия для формирования основ экологической культуры дошкольников. Формировать у детей обобщенные представления о лесе, как доме животных и растений, уточнить знания о правилах поведения в лесу.
2	8 июня — Всемирный день океанов ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОКЕАНАМ И МОРЯМ	Познакомить детей с морскими обитателями. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособиваться к жизни в окружающей среде.
3	18 июня – день клубники. ЯГОДЫ	Закрепить с детьми названия ягод, внешние признаки. Уточнить сведения детей о лесных и садовых ягодах; Уточнить и закрепить представление об их произрастании.
4	«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
Резервные занятия		
1	«ВОЛШЕБНАЯ БУМАГА» (экспериментальная деятельность).	Узнаем свойства бумаги.
2	«ПРОСТЫЕ ЦЕННЫЕ КАМНИ ПРИРОДЕ»	ИРазвивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие.

		такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек.
3	«ТЕРМОМЕТР ТЕМПЕРАТУРА»	ИПознакомить детей с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры – термометре; формировать навыки безопасности при определении температуры горячих предметов; систематизировать знания детей о сезонных изменениях живой и не живой природы в зависимости от температуры воздуха; пополнить активный словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».
4	«ДЛЯ ЖИВОТНЫМ ХВОСТЫ?»	ЧЕГО Дать представление детям о функции и строении хвостов живых организмов. Хвост играет важную роль в жизни животных. Животные используют его как сопротивление при прыжках, сидении, передвижении, как руль при плавании и в полете, как дополнительную лапу при перемещении по деревьям, как способ привлечь существо иного пола. Хвост используется различными животными по-разному. Кому он нужен для полета, кому для защиты и нападения, кому помогает двигаться, но всем им он очень необходим.
ИТОГО		42 занятия (в том числе 4 резервных)

2.3 Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

период	мероприятия
ОСЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями; • Участие в родительских собраниях; • Организация и проведение тематических дней «День разноцветных букетов» (10 сентября), «Всемирный день животных» (4 октября), «Международный день снежного барса» (23 октября), «День синички» (12 ноября), «День белочки» (17 ноября), «Всемирный день домашних животных» (30 ноября). • Участие в проекте «Бумажный бум» (сбор макулатуры) • Участие в акции неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» - «Очистим планету от мусора» «Цветик – Семицветик»
ЗИМА	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями; • Участие в Общероссийском фестивале природы «Первозданная Россия» • Организация и проведение выставки совместного творчества детей и родителей • Организация выставки «Зимушка – зима»- книги о природе
ВЕСНА	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями; • Организация и проведение тематических дней «День земли», «День воды», «День кошек», «Международный день птиц», Всемирный день солнца.
ЛЕТО	<ul style="list-style-type: none"> • Действие и проведение мероприятий согласно летней – оздоровительной работе (плану)

	<ul style="list-style-type: none">• Организация и проведение экологического праздника• Индивидуальные беседы с родителями;• Организация выставки «Книги о природе для детей»
--	--

АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды

Эколого-развивающая среда является культурным творением человеческой деятельности и его отношение к жизни. Ребенок осваивает среду и себя в ней. Эколого-развивающая среда понимается нами как совокупность объектов живой и неживой природы, открывающих ребенку пространство для ориентировки и природоохранных действий и отличающихся вариативностью и возможностью действовать самим детям, что будет способствовать формированию основ экологической культуры.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Нужно закладывать в детей представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды. Поэтому важно научить детей беречь красоту природы, чтобы он достаточно рано понял, как ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

В нашем филиале обустроена экологическая комната.

3.2 Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

3.3 Составляющие материалы для центра младшей группы:

- Цветные карандаши (достаточно основных цветов);
- Бумага белая и цветная;
- Краска гуашь (2-3 коробочки)
- Кисточки, подставки;

- Пластилин
- Салфетки;
- Силуэты, трафареты, шаблоны предметов простых форм;
- Альбомы с иллюстрациями, соответствующие тематике недели;
- Игрушки народно-прикладного творчества (лошадки, матрешки, плоски и др);
- Раскраски разные;
- мелки восковые;
- клей;
- цветной картон и фломастеры.
- материал для рисования – нетрадиционные техники;(ватные палочки, пробки для штампов, перышки для составления узора); * Вилки пластиковые для рисования гуашью; Штампы;

4.Список литературы

Учебно-методический комплекс

1. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».
7. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
9. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
10. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
11. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
12. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
13. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008
14. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей (третий год жизни) «Цветной мир», М. 2020
15. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика – синтез 2017
16. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. Мозаика – синтез 2016
17. Л.Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика – синтез 2015
18. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Мозаика – синтез 2017
19. Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Издательство «Учитель» Волгоград, 2015

•