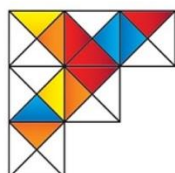


Утверждена

директор АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

Л.Л. Шевченко

29.08.2022г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИР СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА»

АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «МИР ДЕТСТВА»

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5 - 8 ЛЕТ



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Пояснительная записка.	6
1.1.1 Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ..	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Общие положения	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.2.1. Модуль 1. Игра.	33
2.2.2. Модуль 2. Познавательно – исследовательская деятельность	35
2.2.3. Модуль 3. Грамотная речь.	41
2.2.4. Модуль 4. Творчество.	45
2.2.5. Модуль 5. Воспитание.	49
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	57
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	58
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	60
2.6. Региональный компонент образовательной программы	61
2.7. Компоненты программы, формируемые образовательной организацией.....	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	63
3.1. Распорядок дня.....	63
3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей	68
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	68
3.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы.....	70
ЛИТЕРАТУРА	72
Приложение 1. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы	77



ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), дошкольное образование является первым уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому **миссия дошкольного образования** - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы в действующей редакции:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Данная программа является **уникальной авторской разработкой педагогического коллектива** сети АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА», состоящей из детских садов:

Детский сад «Светлячок»;

Детский сад №311 - филиал «Лукоморье»;

Детский сад №615 – филиал «Ладушки»;

Детский сад №626 – филиал «Жемчужинка»;

Детский сад №967 – филиал «Сказка»;





Детский сад №1233 – филиал «Теремок»;
Детский сад №1342 – филиал «Солнышко».


Основная общеобразовательная программа дошкольного образования АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При составлении основной общеобразовательной программы дошкольного образования АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» использованы различные вариативные программы дошкольного образования:


ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:


 Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова.—6-е изд. перераб.—М.: ТЦ Сфера, 2018.—192с.


 Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.


 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

 Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 220 с.;

 «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.— с. 368;

 Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова—М.: АСТ: Астрель, 2015. —225с.;

 Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 352 с.;

Также использовано педагогическое наследие Ф. Фребеля, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Поддъякова, А.П. Усовой, Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко и многих других отечественных и зарубежных авторов.



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «МИР СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА» принята педагогическим советом (Протокол №1 от 29.08.2022г.) и утверждена директором АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» на период с 1 сентября 2022г. по 31 августа 2023 года.

АНО ДОО "МИР ДЕТСТВА"




I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


1.1. Пояснительная записка.


1.1.1 Цели и задачи Программы


Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.


Задачи:


 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;


 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;


 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа продолжает лучшие традиции дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных



исследований в области дошкольной педагогики и психологии, а также последних исследований качества дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.** Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Принцип амплификации детского развития, автор – **А.В. Запорожец.** Работа в Программе ведется по линии **обогащения (амплификации)** детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой



индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Принципы сетевого профессионального взаимодействия (формирования команды единомышленников), автор Эрик Ларсон (Eric W. Larson), профессор Орегонского государственного университета Элитариум

Педагоги и все, кто работает с детьми, все больше осознают, что они играют важнейшую роль в развитии у них самоуважения и уверенности в себе, желания и умения учиться на протяжении всей жизни, умения жить и работать с другими людьми, а также межкультурной и межличностной толерантности. Педагогам необходимо пространство для принятия профессиональных решений, а также для собственного личностного и профессионального развития, которое нужно для воспитания этих качеств у детей. Программа предлагает такие возможности для педагогического творчества в работе с детьми и их семьями в детском саду, а также в профессиональных сообществах, являясь примером «сетевого» профессионального взаимодействия. Сетевой характер Программы, принцип формирования команды единомышленников среди педагогов является одним из необходимых условий ее успешной работы.

9. Принцип индивидуализации дошкольного образования, автор Л.В. Михайлова-Свирская Предполагается постоянное наблюдение за



развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

10. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

11. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

12. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа предполагает использование различных технологий, методических пособий, рабочих тетрадей и иных средств обучения применительно к конкретным обстоятельствам.

14. Зона ближайшего развития (ЗБР), автор – **Л.С. Выготский**. Зона ближайшего развития — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство, определяемое содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

15. Принцип культуросообразности, автор – **К.Д. Ушинский**. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность. Образование



рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

16. Деятельностный подход, автор – **А.Н. Леонтьев**. Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

17. Принцип периодизации развития, автор – **Д.Б. Эльконин**. В развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется **с опорой на ведущий вид деятельности**.

18. Принцип развивающего обучения, автор – **В.В. Давыдов**. Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются **мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы**. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на **развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения**.

19. Пространство детской реализации (ПДР), автор - **Н.Е. Веракса**. В качестве главного условия развития детской личности предусматривается разворачивание «**пространства детской реализации**», которое обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Ребенок **утверждается как личность**, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются **переживания социального успеха и собственной значимости**.

20. Детоцентризм, автор - **К.Н. Вентцель**. Центральной фигурой в педагогическом процессе должен стать ребенок. Взрослому нужно не столько учить и воспитывать детей, сколько жить совместной с ними содержательной и интересной жизнью, а внутри этой жизни решать педагогические задачи.



21. Принцип разновозрастного обучения, автор - М. Монтессори.

Организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении может осуществляться в разновозрастных группах. Это является условием развития полноценного общения, являющегося самым главным условием нормального развития психики и личности каждого ребенка. В таких группах происходит естественное саморазвитие игры и других детских деятельностей, взаимное обучение старших и младших, формируется особый микроклимат общей заботы, любви и поддержки. Это ведет к естественной психологической коррекции трудностей в развитии и поведении многих детей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);



– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) при **завершении обучения** по образовательной программе дошкольного образования представлены в таблицах ниже.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы и представлены задачами в каждом разделе (по возрасту и по образовательным областям).



МОТИВАЦИОННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Инициативность
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности



Универсальные образовательные результаты



КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.



КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.



РЕГУЛЯТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция



Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Наглядно система оценки качества образования представлена на схеме:



Схема. Система оценки качества образования

Более подробно система оценки качества образования представлена в документации «Система менеджмента качества» в соответствии с международным стандартом ISO 9001. Организация АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» с 2015 года имеет **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЗНАК КАЧЕСТВА** и проходит ежегодную сертификацию качества ISO 9001:2015



Достижение целевых ориентиров детьми не является самоцелью, однако оценка динамики развития детей является, на наш взгляд, целесообразной и позволяет сделать выводы о качестве образовательного процесса.

Программой предусмотрена система мониторинга **динамики развития детей, динамики их образовательных достижений**, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Материалы педагогического мониторинга представлены в рабочих программах возрастных групп. Материалы психологической диагностики конкретизируются Положением о психологическом сопровождении педагогического процесса АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В «Законе об образовании в Российской Федерации» применяются следующие определения.

Образование - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Таким образом, схематически процесс образования можно представить таким образом (см. схему ниже)



ОБРАЗОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ / ОБУЧЕНИЕ

физическое
развитие

познавательное
развитие

речевое развитие

художественно -
эстетическое развитие

социально -
коммуникативное
развитие

ВОСПИТАНИЕ

патриотическое воспитание

духовно - нравственное
воспитание

гражданско - правовое
воспитание

приобщение к культурному
наследию

воспитание навыков здорового
образа жизни

трудовое воспитание

экологическое воспитание

этическое воспитание

В нашей программе мы выделяем 5 основных блоков - модулей, которые включают в себя как воспитание, так и образование детей дошкольного возраста. Грани между воспитанием и образованием весьма условны. Также следует учитывать различные виды деятельности детей, к примеру **игра и экспериментирование являются ведущими видами деятельности в дошкольном возрасте**. В этих видах деятельности можно добиться решения практически всех как воспитательных, так и образовательных задач. В настоящее время не существует единой точки зрения на вопрос отнесения некоторых видов занятий к воспитанию либо к образованию. К примеру: художественно – эстетическое развитие: это и образования (дети получают различные навыки и знания) и воспитание (чувство вкуса, эстетика, композиция...). Музыкальное развитие также несет в себе как воспитательное, так и образовательное начало. Поэтому наша программа не придерживается четкого деления на «воспитание» и «образование», хотя и имеется отдельный модуль с названием «воспитание». Мы считаем эти процессы взаимосвязанными и проходящими одновременно. Именно поэтому мы в программе предлагаем содержание по следующим модулям.



Образование (обучение и воспитание) строится по модульному принципу

Модуль 1. Игра.

Сюжетно – ролевая игра;
игры с правилами:
дидактическая игра,
подвижная игра

Модуль 3. Грамотная речь.

Развитие речи
Художественная
литература
Иностранный язык
Грамота
Графика (письменная
речь)

Модуль 5. Воспитание.

Музыкальное воспитание
Физическое воспитание
Экология + трудовое
воспитание
Духовно – нравственное
воспитание
Знакомство с культурным
наследием
Гражданско –
патриотическое воспитание
Этикет (курсы)

Модуль 2.

Познавательно –
исследовательская
деятельность:

Математика + Логика
Экспериментариум
Мир вокруг нас
Проектное бюро
(проекты)
«От плуга до лазера»
(курсы)
Экономика

Модуль 4. Творчество.

Лепка (скульптура)
Аппликация (дизайн)
Рисование (живопись)
Конструирование (бюро)
Сценическое искусство,
драматизация (курсы)



2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно Федеральным государственным требованиям дошкольного образования, в образовательной программе выделяется 5 образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

Общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает



поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.



Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса,



развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни



Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности



У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и



примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.



Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования



между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например,



предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение,



сопровожающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.



Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.



В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;



побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Все эти области, а также задачи воспитания и образования отражены в модулях Программы.

Наша программа является компиляцией различных комплексных и парциальных программ, а также собственных разработок и авторских курсов. При составлении Программы учтены результаты предыдущей работы, её результативность, отзывы выпускников, итоги педагогического мониторинга.

Для детей раннего возраста мы ставим в качестве основополагающих задачи:

- обеспечить плавную адаптацию к условиям детского сада,
- развивать речь как средство общения,
- обеспечить физический и эмоциональный комфорт и минимальный уровень заболеваемости.

В связи с этим требования к образовательной программе в раннем возрасте не являются критичными.

В качестве рабочей программы группы раннего возраста могут самостоятельно выбрать одну из трех предложенных комплексных программ:

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Пармонова.—6-е изд. перераб.—М.: ТЦ Сфера, 2018.—192с.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).


Выбор программы принадлежит педагогам группы с учетом особенностей конкретных детей.


Содержание воспитательно – образовательной работы в дошкольных группах представлено ниже.



2.2.1. Модуль 1. Игра.

В программе выделены следующие виды игр:

 Сюжетно – ролевая игра - это деятельность в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. То есть основное – это сюжет (как правило из жизни) и роль, в том числе определенный ролевой диалог и различные предметы (предметы – заменители). Количество сюжетов не ограничено. Игры детей развиваются в зависимости от возраста: от предметно – манипулятивной игры (мальчик катает машинку) до сложной многосюжетной игры (семья- зоопарк – поликлиника...). В каждой группе рекомендуется иметь картотеку сюжетно – ролевых игр, набор предметов – заменителей для её организации. Не рекомендуется навязывать детям содержание игры. Игра может возникнуть ситуативно, по предложению ребёнка или по предложению взрослого. Роль взрослого в игре меняется в зависимости от возраста детей. Но никогда взрослый не должен брать на себя ведущую роль. Основные сюжеты игр могут быть (но не обязательно) связаны с темами планирования.


 Игры с правилами– это группа игр с установленными правилами, которые специально созданы для решения определенных задач обучения и воспитания детей. Для старшего дошкольного возраста данный вид игры является очень важным. В ходе этих игр происходят изменения психики ребенка, формируются произвольные формы общения с окружающими людьми, идет подготовка к новой сложной деятельности – учению.

Данные игры имеют готовое содержание, а обязательным их компонентом являются фиксированные правила.

Решение необходимых задач происходит через игровые действия ребенка при выполнении того или иного задания. Данный вид игр – это сложное и многогранное явление со своими функциями: обучающей, развлекательной, коммуникативной, релаксационной, психотехнической, компенсаторной и функцией самовыражения.

Игры с правилами делятся на две большие группы в зависимости от характера обучающей задачи. Это:


- дидактические игры;
- подвижные игры.

 Дидактическая игра - эффективный метод обучения и воспитания. Дидактические игры бывают предметными, настольными, словесными, разделяются на категории по сложности и педагогическим задачам для разных возрастных групп. Предметные игры знакомят дошкольников с объектами и



их состояниями, настольные – способ знакомства с окружающим миром, а словесные – метод развития речи, мышления, личностных качеств.

Рекомендуется в каждой возрастной группе иметь картотеку дидактических игр в соответствии с возрастным и актуальным состоянием развития воспитанников. Дидактические игры – обязательный атрибут на занятиях познавательного цикла. Также дидактические игры служат инструментом для индивидуальной и подгрупповой работы. Дидактические игры (небольшая часть) должны находиться в свободном доступе для детей. Важно чередовать (менять) их содержимое, убирать освоенные игры и предлагать новые.

 Подвижная игра - естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Подвижная игра используется на занятиях по физической культуре, на прогулке, а также в свободной игровой деятельности.

Для проведения подвижных игр и упражнений в каждой группе необходимо иметь разнообразное физкультурное оборудование, которое может быть установлено как на участке (на групповых площадках), так и в групповых комнатах. Оно широко применяется при проведении организованных физкультурных занятий и подвижных игр, а также стимулирует самостоятельную двигательную деятельность детей.

Для проведения игр и игровых упражнений желательно иметь достаточное количество различных пособий и игрушек: флажки, погремушки, шарики, цветные ленты, скакалки, шнуры длинные и короткие, кружки, ведерки, крышки от пластиковых бутылок. Все это позволяет разнообразить игры и игровые упражнения, изменить условия выполнения двигательных заданий в них.

Рекомендовано в каждой группе иметь картотеку подвижных игр. Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия. Нужно учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность: если они недостаточно организованы, то сначала надо подобрать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу.



2.2.2. Модуль 2. Познавательная – исследовательская деятельность

В программе выделены следующие дисциплины модуля:

- 📖 Математика + Логика
- 📖 Экспериментариум
- 📖 Мир вокруг нас
- 📖 Проектное бюро (проекты)
- 📖 «От плуга до лазера» (курсы)
- 📖 Экономика (авторский курс)

Математика + Логика. Данный раздел содержит в себе следующие подразделы:

- 📖 Количество и счет.
- 📖 Величина.
- 📖 Форма
- 📖 Ориентировка в пространстве
- 📖 Ориентировка во времени

Для детей раннего возраста используются дидактические игры на развитие сенсорики, изучение сенсорных эталонов: форма, величина, цвет.

С трёхлетнего возраста начинается целенаправленное обучение с использованием парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. – в качестве основной программы, и

- К.В. Шевелев Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с. – в качестве дополнительной программы.

Начиная со средней группы к занятиям по математике добавляются задания на развитие логического мышления.

Рекомендуется в каждой возрастной группе иметь картотеку логических игр и заданий. Возможен вариант регистрации на образовательном портале (например <https://logicle.com>) с решением логических заданий на интерактивной доске.

В зависимости от возраста детей и уровня развития рекомендуется использование ТРИЗ – технологии (теория решения изобретательских задач).

Экспериментариум

Детское экспериментирование является, наряду с игрой, вторым ведущим видом деятельности дошкольника. Разработка теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществлена творческим коллективом специалистов под руководством



академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Поддьякова. При формировании данного раздела использовались труды:

Поддьякова Н.Н. «Обучение дошкольников экспериментированию» / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 29–34.

Поддьякова Н.Н. «Развитие мышления умственное воспитание дошкольников». – М.: Педагогика, 1989.- 317с.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификация, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский.

Дети дошкольного возраста с интересом экспериментируют. Пяти – шести летние дошкольники уже умеют задавать поисковые вопросы и активно остремятся искать на них ответы. В этот возрастной период дошкольники, как правило, сами являются инициаторами опытов и экспериментов, стремятся прогнозировать результат.

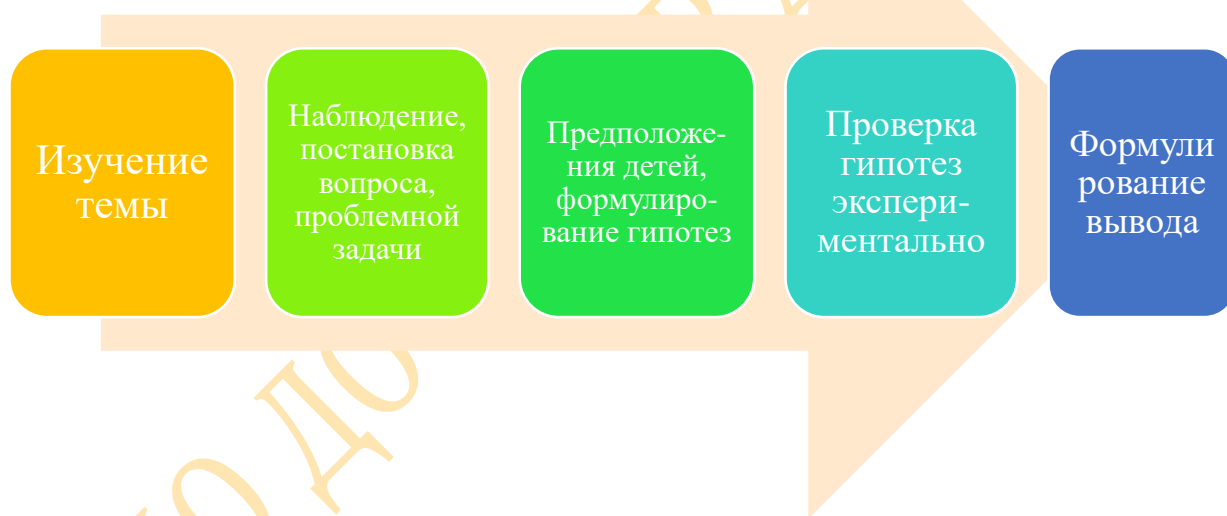
Повышается уровень самостоятельности детей, но всё же он еще не велик. Значительно шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов: гербаризация, консервирование, объёмное засушивание. Дети способны вместе с педагогом анализировать результаты своих опытов, делать выводы, составлять развёрнутый рассказ об исследовании.



Детям старшей группы доступны двух - трёхчленные цепочки причинно-следственных связей. Они стремятся задавать поисковые вопросы: «почему?», «отчего?», «как?».

В подготовительной к школе группе дети способны сами ставить эксперименты и делать выводы об их результатах. Детям седьмого года жизни доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердилась в ходе исследования. Дети способны делать выводы о скрытых, не воспринимаемых непосредственно свойствах предметов и явлений, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Детское экспериментирование – это неизолированный вид деятельности. Оно тесно связано с игровой, трудовой, познавательно-исследовательской деятельностью. Рекомендуется при проведении экспериментов соблюдать следующую последовательность:



Например, Дети получили знания о почве. Они узнали, что в состав почвы входит песок, выяснили различные свойства песка, его положительные и отрицательные свойства. Педагог ставит вопрос: «А можно ли скользить по песку»? Когда дети вышли на прогулку то они протестировали ледяную дорожку (пустили по ней санки, прокатились сами), увидели, что санки проехали всю дорожку без задержки. После того как дорожку посыпали песком скольжения по ней не было. Детями были сделаны соответствующие выводы.





Пример 2. Дети играют в ресторан, заказывают перси- колу. Вопрос воспитателя: а это вредно или полезно? Ответы детей. Проверка: поместить в пепси-колу кусочек мяса и ржавую монетку, яичную скорлупу. Мясо



«сварится», монета очиститься от ржавчины, а скорлупа станет хрупкой. Вывод: в большом количестве такие напитки пить нельзя: они очень агрессивны для тела и разрушают зубы. Такой эксперимент окажет самое положительное влияние и на формирование здорового образа жизни (правильные пищевые пристрастия).

Ведущая роль в исследовательской деятельности детей принадлежит воспитателю. Без педагога экспериментирование в дошкольном возрасте превратилось бы в пустое манипулирование предметами, а, следовательно, не могло бы иметь познавательной ценности.

По ходу проведения опытов, наблюдений и экспериментов педагогу необходимо соблюдать ряд требований в общении с детьми:

-  следует избегать оценки детских идей, критики, командирских приемов, проявлять терпимость к ошибкам в процессе поиска собственного решения;
-  проявлять искренний интерес к любой познавательной деятельности ребенка, стремиться за любыми выражениями идей, увидеть активную работу мысли;
-  воспитывать веру ребенка в свои силы, чаще выражать оценку, предвосхищающую успех;
-  воспитывать у детей настойчивость в выполнении заданий, желание доводить начатое дело до конца.

Можно сделать вывод, что **самостоятельная исследовательская деятельность ребенка** – сложная работа. Она предъявляет к ребенку и педагогу высокие требования. Педагог должен научить ребенка **самостоятельно** мыслить, предлагая разнообразные решения задач, убедительно доказывать свою точку зрения и уметь выслушивать мнения других, разрешать споры и управлять эмоциональным состоянием.

В качестве методической основы для планирования и проведения занятий рекомендовано пособие Н.П. Рахмановой, В.В. Щетиной, О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».

«Мир вокруг нас» - задача данного раздела – расширение и обогащение представлений и знаний детей об окружающем мире. Данный раздел прекрасно интегрируется в Модуль №5 «Воспитание». Раздел делится на подразделы:

Предметное окружение – знания о предметах, материалах, их свойствах. Данные темы очень хорошо компилируются с разделом «Экспериментирование».

Социальное окружение – знания о людях, их социальных ролях и взаимосвязях, профессиях, увлечениях. С целью решения задач данного



подраздела рекомендовано проведение проектов «Я и моя семья», «Генеалогическое древо» и т.д. Важно давать не разрозненные знания, а всю систему взаимоотношений. На занятиях данного подраздела прекрасно решаются задачи: нравственного воспитания, гражданско- патриотического воспитания, а также ознакомления с культурным наследием.

Я и мир вокруг меня - данный подраздел помогает ребёнку определить своё место в социуме, сформулировать самооценку, определить моральные аспекты «это хорошо, я так буду делать, а то – плохо, я так делать не буду». Также в этот подраздел необходимо включить занятия по темам:

«Безопасность на дороге», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу».

Для детей старшего дошкольного возраста необходимо включать темы валеологического характера «Тело», «Что полезно и что вредно», «Питание».

Рекомендована реализация данного подраздела в сотрудничестве с педагогом – психологом.

С целью тематического планирования деятельности по данному разделу рекомендованы следующие программы:

О. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада (*и в иных группах*). Конспекты занятий»: **МОЗАИКА-СИНТЕЗ**

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»-программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра». – С-Пб.: «Детство-Пресс». 2003. -252с.

«Здоровье и гармония личности ребенка». – Курган. ИМЦ: 2002. – 72с.

Власова Л.С. Пособие «Я и мое здоровье» - Челябинск. 1997. – 69с.

С детьми старшего дошкольного возраста рекомендуется использование парциальной программы А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой., В.С. Волковой "Весёлый Рюкзачок" В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и **познания ребёнком окружающего мира**, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка.

Также рекомендуется использовать иные методические материалы в соответствии с конкретной тематикой

«Проектное бюро» - данный раздел подходит для использования с детьми начиная с 4-летнего возраста.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Цель



данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка. Основной целью проектного метода в детских садах является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип **индивидуализации образовательного процесса**, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. Каждый видит результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала группы, а затем всего коллектива. Ребенок понимает, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других.

В результате проектной деятельности дошкольник приобретает способность самостоятельно выдвигать темы проектов, у него развивается логика, способность определять свою позицию, понимание того, что на сложный вопрос нет простых ответов, что явление необходимо исследовать с разных сторон. Ребенок начинает осознавать значение совместных усилий при работе в творческой группе; понимать свои возможности и значение; у него развивается подлинная активность и самостоятельность. Активное применение проектной деятельности дает возможность дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается **на интересах детей**. Метод предполагает **самостоятельную активность** воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно и во взаимодействии с воспитателями, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении.

Рекомендуется проводить не менее 3 проектов в год в каждой возрастной группе. Запрещается навязывать детям тематику самостоятельных работ. Дается только общая тема (к примеру «Моё домашнее животное / или «Мое любимое животное», если у ребёнка нет питомцев). Нельзя давать задание «найти информацию о кошке». Всегда должно оставаться место для детского творчества. Способ презентации материала ребёнок также выбирает самостоятельно (рисунок, рассказ, поделка, фотоматериалы...)

«От плуга до лазера» - авторский обучающий курс АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» для детей старшего дошкольного возраста».

Цель данного курса – представить эволюцию научной мысли, проследить «перерождение» предметов.



Рекомендовано использование дидактического пособия «Путешествие по реке времени», предложенного программой «Мир детства: конструирование возможностей».






Итогом курса должно стать понимание ребёнком идеи, что он может изменять мир и предметы вокруг себя, быть не только пользователем, но и изобретателем.

При наличии в филиале пособия «Наураша» может быть использована программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.

«Экономика» - данный авторский курс представлен рабочей программой дополнительного образования «Экономическая игра».

2.2.3. Модуль 3. Грамотная речь.

Содержание данного модуля представлено разделами:

-  Развитие речи
-  Художественная литература
-  Иностранный язык
-  Грамота
-  Графика (письменная речь)

Раздел «Развитие речи» в свою очередь делится на подразделы:

- звуковая культура речи (постановка звуков, формирование правильного речевого дыхания). Ответственный за реализацию задач данного подраздела – учитель – логопед каждого из филиалов. Рекомендовано проводить артикуляционную гимнастику в группе (учитель – логопед дает задание воспитателю). В случаях, когда имеет место нарушение произношения (дислалия, фонетико – фонематическое недоразвитие речи), ребёнку рекомендованы подгрупповые или индивидуальные занятия с целью постановки звуков.

- словарь (расширение словаря, установление обобщающих понятий, словообразование).

- грамматический строй речи (умение согласовывать слова в предложениях по роду, числу и падежу; правильно ставить ударение в словах, изменять слова...).

- связная речь - умение составлять связный рассказ (описание, повествование, рассуждение, контаминация, диалог).

Для реализации задач данного раздела рекомендуется использование следующих программ:

- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»



- Раздел «Речевое развития» Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. - для логопедической работы (индивидуальной и подгрупповой с детьми с тяжелыми нарушениями речи).

Раздел «Художественная литература» реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста ежедневно не как специально организованное занятие, а как режимный момент.

Запрещается прочтение нового произведения художественной литературы при подготовке ко сну.

Читать детям книжки можно в те моменты, когда требуется собрать внимание и успокоить детей, например, после прогулки перед обедом.

После прочтения произведения или его части рекомендуется побеседовать с детьми о прочитанном, пофантазировать, что может быть дальше, обсудить моральные аспекты, тем самым решая задачи блока №5 «Воспитание».

Для планирования произведений для прочтения следует руководствоваться как пожеланиями детей, так и методическим пособием О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

«Иностранный язык» - данный раздел рекомендован детям не ранее четвертого года жизни (4-7 лет), при этом не рекомендуется изучение иностранного языка детям с тяжелыми нарушениями речи. Время, отведённое расписанием на изучение иностранного языка, детям с тяжелыми нарушениями речи целесообразно заменить на коррекционное подгрупповое занятие с учителем – логопедом.

Планирование воспитательно – образовательной работы по данному разделу рекомендуется в соответствии с парциальной образовательной программой «Cheeku monkey - Английский язык для дошкольников» Ю.А. Комаровой.

«Грамота». В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает деление связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.



В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно в четыре года (со второй половины 2 младшей группы).

Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.

Обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.


При планировании работы по данному разделу рекомендовано использовать парциальную программу Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (издание второе исправленное и дополненное).


Детям с тяжелыми нарушениями речи также показана работа по данному разделу в целях профилактики дислексии и дисграфии.


«Графика». Данный раздел предназначен для детей в возрасте от 4 до 7 лет, рекомендован к применению одновременно с букварным периодом раздела «Грамота».

Детям в дошкольном возрасте очень нравится рисовать. Это не только приятное, но и полезное занятие. На начальных этапах нужно научить малыша правильно держать письменные принадлежности и следить за посадкой за столом. Ребёнок учится правильно держать в руках карандаш и совершенствует свои моторные навыки. После этого можно приступать к занятиям, которые станут подготовкой руки к письму.


Виды занятий для подготовки к письму:


 Раскрашивание картинок. Чем младше ребёнок, тем крупнее должны быть элементы. Раскрашивание картинок формирует оптимальный нажим, мелкую моторику и учит мелким координированным действиям.


 Обводка по точкам. Сначала малыш обводит картинки, ближе к школе – элементы букв.

 Лепка из пластилина развивает мелкую моторику. Можно использовать лепку перед занятиями, вместо пальчиковой гимнастики или в сочетании с ней.




 Собираание пазлов. Когда ребёнок складывает пазл, у него происходит мысленное формирование целостного образа. С этой целью АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» внедряет авторский курс «Пазловедение».

 Вырезание ножницами формирует мелкие целенаправленные движения.


 Дорисовывание зеркального образа предмета. В таких заданиях изображается половина предмета, вторую часть требуется дорисовать.

Что нужно для формирования навыка письма

- Умение правильно сидеть за письменным столом и владеть письменными принадлежностями.

 - Ориентировка на листе бумаги – представления о начале и конце строки, распознавание верх-низ, право-лево.

 - Способность безотрывно чертить линии, а затем писать буквы.

 - Знание графического образа изучаемой буквы и её названия.

Принципы обучения письму:

Наглядность. У дошкольников преобладает наглядно-образное мышление. Лучше всего они воспринимают то, что видят своими глазами. В арсенале у педагога должны быть наглядные демонстрационные материалы.

Сознательность. Мало просто показать образ буквы. Нужно объяснить, из каких элементов она состоит, как они соединяются между собой. Осознанность позволяет быстрее и эффективнее овладеть навыком письма.

Повторность. Любое занятие должно начинаться с повторения знакомых элементов.

Посильность. Нельзя требовать от детей слишком многого, но и занижать требования также не следует.

Графические задания не должны занимать большого времени в ходе занятий, они могут составлять до 10 % времени, отведенного на занятия по Грамоте. Основная цель – постановка правильного захвата карандаша (ручки), формирование правильной посадки с удержанием осанки. Запрещено выполнение графических заданий без контроля со стороны педагога, т.к. упражнение способствует созданию навыка, а навык должен быть сформирован изначально правильно.

Помимо организованных занятий (части занятий) графикой, педагогам рекомендуется мотивировать детей на выполнение графических заданий в игровой и самостоятельной деятельности (напишем письмо, нарисуем орнамент).

Первый этап графики выполняется на крупной клетке. В подготовительной к школе группе может быть использована тетрадь «в косую линейку».

Для планирования работы по разделу «Графика» рекомендованы пособия:

1. Н.В. Нищева «Прописи для дошкольников».
2. В.В. Волина «Праздник Букваря». – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.



3. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с.






4. О.И. Крупенчук «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам». –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

5. О.И. Крупенчук «Графические диктанты для девочек 6-7 лет» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32с.

Могут быть использованы и другие пособия, отвечающие возрастным особенностям детей.

2.2.4. Модуль 4. Творчество.

Данный модуль состоит из разделов:

-  Лепка (скульптура)
-  Аппликация (дизайн)
-  Рисование (живопись)
-  Конструирование (конструкторское бюро)
-  Сценическое искусство (курсы)

Разделы «Лепка», «Аппликация» и «Рисование» (вместе – «изобразительное творчество») рекомендовано планировать и проводить в соответствии с парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством программы «Цветные ладошки»:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.



Основополагающая идея программы «Цветные ладошки» состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет. В программе также предоставлены диагностические материалы.

В дополнение к данной программе могут быть использованы и другие материалы, в том числе авторские конспекты.

Раздел «Конструирование».

Данный раздел рекомендовано планировать в соответствии с парциальной образовательной программой И.А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Детское конструирование - это целенаправленный процесс создания различных изделий, фигурок и построек, в которых взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное. В процессе конструирования ребенок способен «открыть» и «присвоить» общечеловеческие мысли, чувства, идеалы, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Он может почувствовать, пережить и осмыслить, ради чего и как создавались в культуре те или иные сооружения (дорога, мост, дом, печь, колодец, башня, крепость, кремль и др.), какие идеи они выражают, что символизируют, какими были ранее, бывают сейчас и могут стать в обозримом будущем. Конструирование открывается даже самому маленькому ребенку как «сокровищница», наполненная не столько материальными объектами, сколько духовными богатствами, общечеловеческими ценностями. Это содержание он постигает с восторгом первооткрывателя и даже «сопорождает»: находит аналогии в своем жизненном и культурном опыте, воплощает в собственных сооружениях, выражая при этом свои эмоции, чувства и отношения.

Основные образовательные задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.



3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

«Сценическое искусство».

Выразительность речи у детей развивается в течение всего дошкольного возраста. Привычку к публичной речи можно воспитывать в человеке только путем привлечения его с раннего детства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь может оказать театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность всегда радует детей и пользуется у них неизменной любовью. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки, т.к. участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для дошкольников имеют нравственную направленность. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребенка.

Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького ребенка, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми именно через роль в театрализованной игре ребенок усваивает нормы поведения, принятые в мире взрослых. Только яркие художественные образы, запоминающиеся, увлекательные сюжеты, близкие жизненному опыту ребенка, становятся основой для детской игры.

Цель программы: развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Воспитание любви к театру и



театральной деятельности. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.

Задачи.

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.

2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.

4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.

7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

9. Пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения.

10. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

11. Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

12. Знакомство детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой.

13. Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

14. Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; желания выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

С целью планирования воспитательно – образовательной работы рекомендовано использовать следующие источники:

1. Н.Ф. Сорокина «Театр - творчество - дети»

2. М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.

3. Т.И. Петрова, Е.А. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду». М., 2000.

4. Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии» М., 2009.








5. Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду». Волгоград. 2008.

Рекомендована к использованию авторская программа филиала «Лукоморье» «Театральный чемоданчик».

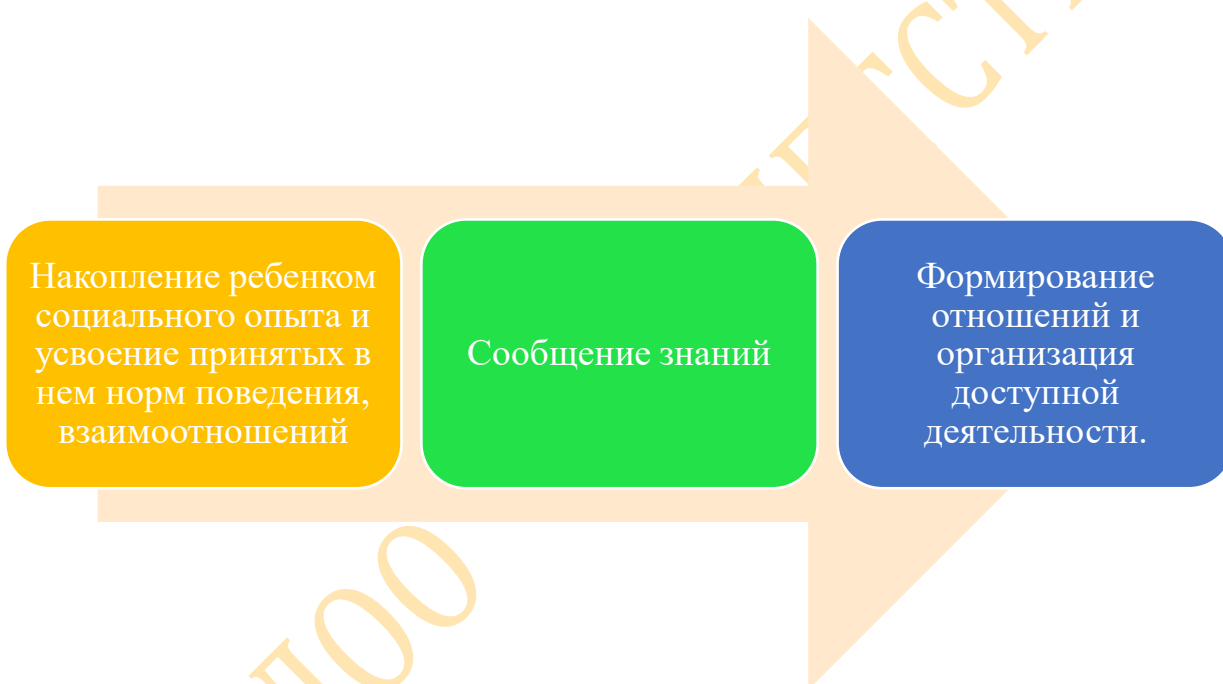


2.2.5. Модуль 5. Воспитание.

Модуль «Воспитание» состоит из следующих разделов:

-  Музыкальное воспитание
-  Физическое воспитание
-  Экологическое воспитание + трудовой воспитание
-  Духовно - нравственное воспитание)
-  Знакомство с культурным наследием
-  Гражданско – патриотическое воспитание
-  Этикет (курсы)

Модель воспитания в нашем понимании выглядит таким образом.



Важно не останавливаться на передаче знаний детям, а видеть результат, который выражается в правильных поступках и отношении к происходящему.

Раздел «Музыкальное воспитание» планируется музыкальным руководителем каждого структурного подразделения в зависимости от уровня развития детей, оснащенности филиала и квалификации музыкального руководителя. Рабочая программа музыкального руководителя по разделу «музыкальное воспитание» должна основываться на рекомендованных парциальных программах.

Раздел «Физическое воспитание» планируется инструктором по физической культуре структурного подразделения в зависимости от уровня



развития детей, оснащенности филиала и квалификации инструктора по физической культуре. Рабочая программа инструктора по физической культуре по разделу «физическое воспитание» должна основываться на рекомендованных парциальных программах.

Авторская программа «Здоровый ребёнок» является частью работы по разделу «Физическое воспитание» и реализуется во всех структурных подразделениях.

В штате всех филиалов имеется собственный медицинский персонал: старшая медсестра. Дополнительное медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой по массажу, медицинской сестрой по оздоровлению.

Помимо занятий физической культурой при наличии спроса дети могут получать дополнительную образовательную услугу по программе «Беби-йога», «Плавание в детском саду», «Фитнес для малышей».

Вышеперечисленные рабочие программы дополнительного образования разработаны и утверждены.

Раздел «Экологическое воспитание» строится с учетом статуса АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» в качестве ассоциированной школы ЮНЕСКО. Мероприятия экологической направленности планируются отдельно в рамках проекта «Цветик – семицветик».

Помимо проектной работы во всех филиалах АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» ведется работа по Программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.



Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

В программе представлено семь разделов.

Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

С целью реализации задач экологического воспитания могут быть использованы также другие программы, методики и проекты. Рекомендована реализация авторской программы Т. Близняковой «Маленький эколог».



Раздел «Духовно - нравственное воспитание».

Взрослый для дошкольника является центром любой ситуации. Хорошие взаимоотношения с ним составляют основу для переживания ребенком эмоционального благополучия. Неодобрение, наказание, отказ от контактов воспринимается ребенком тяжело. Поэтому ребенок стремится действовать согласно требованиям взрослых и постепенно усваивает те нормы, правила и оценки, которые от них исходят.

Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети примеряют на себя различные роли, подчиняясь правилам игр, постепенно усваивают типичные формы поведения и нормы взаимоотношений. Так у детей формируются представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а что нельзя. Сформированные представления становятся регуляторами действий и деятельности ребенка, отношения к самому себе. В игре формируется характер, навыки, привычки. В игре ребенок способен совершать различные выборы – партнера по игре, игрушек, роли и пр. В игре ребенок учится договариваться, разрешать конфликтные ситуации, в общем, жить рядом с другими людьми, учиться у них, понимать ценность социального взаимодействия.

Для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста задачи духовно – нравственного воспитания решаются в ходе повседневной жизни: пример воспитателя, родителя, объяснение «что такое хорошо, а что такое плохо» в ходе игры, общения. В этом возрасте дети наблюдают, повторяют за другими, пытаются понять, что будет, если поступать по- другому. То есть познают законы этого общества путем проб и ошибок.

Важен личный пример взрослых, а также единство всех членов образовательного процесса во взглядах на моральные ценности.

Начиная со старшего дошкольного возраста у ребёнка начинает формироваться логическое мышление, ему становятся понятны такие слова, как «добро», «зло», «сочувствие», «дружба» ... С этого возраста возможно регулярное обучение. С этой целью рекомендовано использование Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Также рекомендовано использовать следующие источники:

- Татьяна Шорыгина: *Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.*



- «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»
Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова.

Реализация задач раздела «Знакомство с культурным наследием» рекомендована при помощи парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой (для детей от 3 до 7 лет).

Приобщение детей к традициям своего народа, культуре своего края осознаётся современным обществом как жизненно важная проблема. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, а дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

Народная культура – это многовековой опыт искусства, материализованный в предметах искусства, труда и быта, это традиции, обряды, обычаи. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, её самобытность, уникальность, её социальные и духовные особенности. Однако, в силу многих причин большая часть духовного наследия и предметов материальной народной культуры оказались утрачены. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создаётся критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться современного и последующие поколения ценнейшего достояния народной культуры и окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений.

Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально, и естественно. Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, запечатлённые в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребёнка, отвечают его возможностям и потребностям. Традиционная празднично-обрядовая культура представляет поистине уникальные возможности для её реализации. Общество без традиций так же невозможно, как общество без культуры.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача – особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубоко познания богатства своего народа, освоения народной культуры. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, частушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае



народное искусство оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Для программы по знакомству с культурным наследием были выбраны следующие приоритеты:

- окружающие предметы, воспитывающие в ребёнке чувство красоты, любознательности должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.
- необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.)
- большое место в приобщении детей к русской народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.
- очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью.

Темы занятий Программы дают воспитанникам более целостное представление об особенностях быта русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Дети знакомятся шире с народными промыслами России, символикой русского декоративного искусства и её значением. Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: игры, песни, хороводы, некоторые календарные обряды. В Программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами обихода, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого к сложному.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

Занятия проходят 4 раза в месяц, во второй половине дня в течение учебного года. Занятия проводятся в группе или в «Русской избе» (при наличии). Календарные праздники проводятся в музыкальном зале и на территории детского сада.

Цель: активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников.

Задачи:

- формировать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- расширять кругозор дошкольников;
- развивать творческие способности и эмоциональную сферу детей;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно-прикладному искусству;
- знакомить детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни;
- знакомить с фольклорными произведениями, праздничными обрядами;
- создать у детей определённый запас русских народных песен, стихов, потешек, игр;



- знакомить с предметным миром русского крестьянства.

Раздел «Гражданско – патриотическое воспитание»

Исследование проблемы воспитания патриотизма у подрастающего поколения имеет давнюю традицию в истории отечественной педагогической мысли. Российские ученые и педагоги такие, как А.В. Азарова, А.И. Мурзин, И.Л. Нестерович, С.Н. Филипченко и другие прослеживают **генезис развития патриотизма как общественного явления**, который берет начало «от любви и уважения к семье, к месту рождения и жительства, общине, соотечественникам и, продолжая развиваться, доходит до государственного патриотизма – любви к государству».

Педагогическому коллективу АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» импонируют идеи нравственного воспитания человека-патриота, разработанные К.Д. Ушинским.

Русские педагоги К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, а также Л.Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с **дошкольного возраста**. Центральной идеей воспитания была идея **народности**. Эта теория основывалась на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма.

Воспитывать молодое поколение в духе народности – это значит воспитывать у молодежи чувство любви к Родине, готовность отдать свои силы на служение всему народу. Интересной является мысль К.Д. Ушинского о том, что патриотизм проявляется не только в борьбе с врагами отчизны, но и в способности самостоятельно высказывать свое мнение. К.Д. Ушинский утверждал, что определяющим в воспитании патриотов является культура, быт, история, традиции, язык народа, т.е. **«воспитание должно быть народным».**

Целям патриотического воспитания служит предыдущий раздел «Знакомство с культурным наследием». Помимо изучения программы очень важны беседы с детьми, их участие в таких важных праздниках как «День Победы», «День России», «День флага». С целью решения задач патриотического воспитания составляется календарный план праздников и событий, который в каждом структурном подразделении может быть свой. Примерный план воспитательной работы представлен в Приложении №1 к настоящей Программе.

Также рекомендованы следующие источники:
Т.А. Шорыгина «НАША РОДИНА РОССИЯ», Методическое пособие



Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линко-Пресс, 2003.

Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Педагогический смысл гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста в данном контексте заключается в создании условий для их личностного развития, формировании чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим людям, в создании для дошкольников возможности самостоятельно, по «доброй воле» определять, вводить, действовать и соблюдать в окружающем социуме свои права и обязанности, понимать значение их содержания. Кроме этого, в русле гражданско-правового воспитания, создаются условия для общего социального развития ребенка – формирования познавательных интересов, обобщений, способности к самостоятельным умозаключениям, умению делать выбор в альтернативных ситуациях.

Цель гражданско – правового воспитания – формирование основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной социализации в современном демократическом обществе.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- создать условия для формирования у детей положительного образа «Я»;
- формировать умение анализировать свои чувства, эмоции, поступки, понимать и оценивать поведение других людей, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, познакомить с разнообразной деятельностью взрослых людей;
- помочь на доступных пониманию ребенка примерах освоить понятия «права» и «обязанности», дать элементарные представления об избирательном праве;
- сформировать предпосылки активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность).

Это достаточно сложные задачи в дошкольном возрасте, поэтому рекомендуется при их решении выбирать следующие формы активности: чтение и беседа о прочитанном, сюжетно – ролевая игра.

В качестве материала для прочтения рекомендуется книга А. Усачева «Приключения маленького человечка» - история о маленьком человечке, который хотел, чтобы все люди в его стране знали свои права, а государство гарантировало соблюдение Всеобщей Декларации Прав Человека.



«Этикет» (курсы)

С учетом того, что АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» является сетью частных детских садов, то есть образовательной организацией «повышенного статуса», рекомендуется во всех структурных подразделениях проводить курсы «Этикет». Их проведение желательно в практической форме: организация тематических салонов, посещение «Театральных кафе» и т.п.

Рекомендовано организовывать «встречу с героем», который будет обучать детей навыкам этикета. Мероприятия курса «Этикет» рекомендовано проводить 1-2 раза в месяц.

Для составления конспектов к мероприятиям возможно использование ресурса «Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях» (<https://azbyka.ru/deti/pravila-ehdiketa-dlya-detejj-v-lyubyx-zhiznennykh-situaciyakh>)

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления воспитательно - образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.



Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав



семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.



Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей. Такое общение может быть организовано в родительских чатах в различных мессенджерах. В этих чатах обязательно должны принимать участие педагоги группы либо администрация филиала.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» является частной образовательной организацией, финансируется за счет средств родителей (законных представителей). Финансовых поступлений на реализацию Индивидуального плана реабилитации детей – инвалидов из бюджетных средств не предусмотрено. Организация имеет в своем штате: медицинскую сестру, учителя – логопеда и педагога- психолога. Отсутствуют педиатры, неврологи, дефектологи, психиатры, тьюторы и ассистенты. В связи с этим АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» не может качественно оказывать услугу по коррекционным программам дошкольного образования. Дети с подозрением на ранний детский аутизм, задержку психического развития, умственную отсталость, а также дети с подозрением на сенсомоторную и моторную алалию направляются для установления диагноза и рекомендаций в центральную психолого – медико – педагогическую комиссию.



Если в рекомендациях комиссии указана адаптированная программа дошкольного образования, то ребёнок направляется в специализированный детский сад.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), а также дети с ФНР, ФФНР, дети с психологическими проблемами получают коррекционные услуги в филиалах АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), равно как и развивающая работа с детьми, имеющими зачатки одарённости, проводится на основе диагностики в детских садах филиала. Диагностические мероприятия проводятся во второй половине сентября или после окончания адаптационного периода. Мониторинг (диагностику) проводят все педагогические работники филиала: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог (с письменного разрешения родителей или законных представителей). По итогам диагностических мероприятий на ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором прописывается рекомендуемый набор образовательных программ (в том числе коррекционных в случае необходимости). Проект индивидуального образовательного маршрута согласуется с родителем (законным представителем) и утверждается приказом руководителя филиала.

Повторная диагностика проводится в апреле – мае текущего учебного года. По итогам повторного мониторинга индивидуальный образовательный маршрут ребёнка может быть изменён либо дополнен.

С целью поддержки одаренных детей используется авторская программа «Клуб талантливых детей «Любознательный медвежонок».

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.6. Региональный компонент образовательной программы

Назначение регионального компонента в ФГОС ДО — защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе – Москве.

Знания о Москве детям даются на занятиях познавательного цикла, а также в досуговой деятельности.

Система знаний о Москве, а также объём знаний представлены в рабочей программе «Маленький москвич».



2.7. Компоненты программы, формируемые образовательной организацией

Компоненты программы, формируемые самостоятельно образовательной организацией, направлены на удовлетворение потребностей детей, их родителей (законных представителей).

Содержание варьируется в зависимости от направлений развития, выбранных педагогическими сотрудниками филиалов по результатам мониторинга (инвариантный блок), а также от выбора детей, родителей – (вариативный блок).

Рабочие программы инвариантного блока, формируемые образовательной организацией:

1. Рабочая программа по направлению «Физическое воспитание»
2. Рабочая программа по направлению «Художественно - эстетическое развитие. Музыка»
3. Рабочая программа учителя – логопеда
4. Рабочая программа педагога- психолога

Рабочие программы вариативного блока, формируемые образовательной организацией (дополнительное образование, по выбору родителей (законных представителей)):

1. Рабочая программа дополнительного образования «Хореография»
2. Рабочая программа дополнительного образования «Театр»
3. Рабочая программа дополнительного образования «Изостудия»
4. Рабочая программа дополнительного образования «Корректирующая гимнастика»
5. Другие программы по желанию филиалов



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Филиалы АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» начинают свою работу в 7.30 или в 8.00. Все структурные подразделения работают в режиме полного дня. От времени начала работы зависит и распорядок дня.

Предлагаемый в Программе распорядок дня является примерным, его следует корректировать с учетом актуального состояния в группе, филиале в зависимости от конкретных условий. Пример режима дня во всех возрастных группах представлен ниже. Каждый филиал вправе самостоятельно составлять распорядок дня при условии, что он соответствует требованиям санитарного законодательства и Программе производственного контроля.





«Утверждаю»

Управляющий филиалом
«Название»
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

_____ И.О. Фамилия

Примерный режим дня первой младшей группы «Название» (1,5-3 года) на 2022-2023 уч. г.

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Прием детей, утренний фильтр, игры 	7.30-8.20	50 мин
Утренняя гимнастика 	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак 	8.30-9.00	
Подготовка и проведение игр-занятий по подгруппам, взаимодействие со специалистами, самостоятельная деятельность, культурно – гигиенические навыки	9.00-10.30	
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак 	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-11.45	1 ч.5 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-11.55	
Подготовка к обеду, обед 	11.55-12.20	
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	3 часа
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, водные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	
Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков 	15.30-15.50	
Самостоятельная деятельность, игры – занятия по подгруппам, игры, взаимодействие со специалистами	15.50-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.15	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.15-18.30	
Подготовка к ужину, ужин 	18.30-18.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.50-19.30	40 мин.
	- при температуре воздуха выше +15 проводится на улице	
	- осуществляется контроль времени проведения (выполнение Программы производственного контроля)	













«Утверждаю»

Управляющий филиалом
«Название»
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

_____ И.О. Фамилия

Примерный режим дня младшей группы «Название» (3-4 года) на 2022—2023 учебный год

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Прием детей, утренний фильтр, игры, утренний круг 	7.30-8.20	50 мин.
Утренняя гимнастика 	8.20-8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак 	8.30-9.00	
Подготовка и проведение игр-занятий, взаимодействие со специалистами, самостоятельные игры	9.00-10.20	
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак 	10.20-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-11.40	1 ч. 10 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.40-12.00	
Подготовка к обеду, обед 	12.00-12.30	
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, водные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	
Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков 	15.15-15.35	
Игры, занятия, взаимодействия со специалистами, кружки по выбору, игры с конструктором, вечерний круг	15.50-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.10	1 ч. 20 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.30	
Подготовка к ужину, ужин 	18.30-18.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.50-19.30	40 мин.
 - при температуре воздуха выше +15 проводится на улице		
	Осуществляется контроль времени проведения (выполнение Программы производственного контроля)	





«Утверждаю»

Управляющий филиалом
«Название»
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

_____ И.О. Фамилия

**Примерный режим дня средней группы «Название»
(4-5 лет) на 2022- 2023 уч. г.**

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Прием детей, утренний фильтр 	7.30-8.20	50 мин
Утренняя гимнастика 	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак 	8.30-8.50	
Утренний круг	8.50-9.00	
Подготовка и проведение игр-занятий, взаимодействие со специалистами, самостоятельные игры	9.00-10.25	
Второй завтрак 	10.25-10.35	
Игры-занятия, взаимодействие со специалистами, самостоятельные игры	10.35-11.05	
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.05-12.15	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.15-12.20	
Подготовка к обеду, обед 	12.20-12.45	
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	2 ч.30 мин.
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, водные и гигиенические процедуры	15.15-15.25	
Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков 	15.25-15.40	
Игры, занятия, взаимодействия со специалистами, кружки по выбору, игры с конструктором. Вечерний круг	15.40-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	1 ч.30 мин
Подготовка к ужину, ужин 	18.30-18.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.50-19.30	40 мин
	- при температуре воздуха выше +15 проводится на улице	
	- осуществляется контроль времени проведения (выполнение Программы производственного контроля)	





«Утверждаю»

Управляющий филиалом
«Название»
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

_____ И.О. Фамилия

**Примерный режим дня старшей группы «Название»
(5 -7 лет) на 2022- 2023уч. г.**

Режимные моменты	Время проведения	Длительность
Прием детей, утренний фильтр 	7.30-8.20	50 мин
Утренняя гимнастика 	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	 8.30-8.50	
Утренний круг	8.50-9.00	
Подготовка и проведение игр-занятий, взаимодействие со специалистами, самостоятельные игры	9.00-10.30	
Второй завтрак	 10.30-10.40	
Игры-занятия, взаимодействие со специалистами, самостоятельные игры	10.40-11.05	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.15	1ч 10 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	12.15-12.20	
Подготовка к обеду, обед	 12.20-12.40	
Подготовка кр сну, сон	12.40-15.10	2 ч.30 мин.
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, водные и гигиенические процедуры	15.10-15.20	
Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков	 15.20-15.40	
Игры, занятия, взаимодействия со специалистами, кружки по выбору, игры с конструктором. Вечерний круг	15.40-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	1 ч.30 мин
Подготовка к ужину, ужин	 18.30-18.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.50-19.30	40 мин
 - при температуре воздуха выше +15 проводится на улице		
 - осуществляется контроль времени проведения (выполнение Программы производственного контроля)		



3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Система работы по укреплению здоровья детей включает в себя следующие компоненты:



В качестве компонента образовательной программы, формируемой самостоятельно участниками образовательного процесса, в АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» реализуется программа «Здоровый ребёнок». За отсутствие заболеваний среди воспитанников педагоги групп получают дополнительное материальное стимулирование.

В штате филиала имеется собственный медицинский персонал: старшая медсестра. Дополнительное медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой по массажу, медицинской сестрой по оздоровлению.

Помимо занятий физической культурой, дети получают дополнительную образовательную услугу по программе «Беби-йога», «Плавание в детском саду», «Фитнес для малышей».

Вышеперечисленные рабочие программы дополнительного образования разработаны и утверждены.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»,



«площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Центры активности должны быть четко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.

Материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности. Все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей. Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Разделение пространства в помещении группы на **центры активности** способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения филиала.

Примерный перечень центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма



- литературный центр (книжный уголок)
- место для отдыха
- уголок уединения.
- центр песка и воды
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- место для группового сбора
- место для проведения групповых занятий
- место для приема пищи (детское «кафе»)

В качестве компонента образовательной программы, формируемой самостоятельно участниками образовательного процесса, в АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» реализуется проект «Игрушечная комиссия». Дети имеют возможность принимать активное участие в формировании развивающей предметно – пространственной среды в своей группе.

Часть центров активности, согласно принципу трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды, обозначенному Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является переносной.

3.4. Кадровые условия реализации Образовательной программы

АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» самостоятельно формирует кадровую политику.

Штатным расписанием предусмотрены:

- административно – управленческие кадры (руководитель, старший воспитатель, завхоз, бухгалтер, старшая медицинская сестра)
- педагогические кадры: воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, в том числе по английскому языку, иным направлениям дополнительного образования).
- обслуживающий и вспомогательный персонал: младший воспитатель, повара, рабочий по кухне, уборщик служебных помещений, рабочий по стирке белья.

Все работники филиала соответствуют квалификационным требованиям, профессиональным стандартам. Все педагогические работники имеют профильное педагогическое образование.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования:



1) Численность детей в расчете на одного взрослого. При определённом Программой оптимальном соотношении 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе, соотношение числа детей на одного взрослого в АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» фактически составляет 3-4 человека, что является существенным улучшением условий реализации образовательной программы.

2) Профессиональный рост педагогов. АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» является рабочей базовой площадкой Российского комитета Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕП) под эгидой ЮНЕСКО. Комитет ОМЕП регулярно проводит обучение всех сотрудников филиалов сети. Обучение проходит не только в качестве курсовой подготовки, но и путём организации семинаров, вебинаров, мастер-классов и других форм.





ЛИТЕРАТУРА

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

Комплексные программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
2. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова.—6-изд.перераб.—М.:ТЦ Сфера, 2018.—192с.;
3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;

4. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования);
5. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. — М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 220 с.;
6. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.— с. 368;
7. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова—М.: АСТ: Астрель, 2015. —225с.;
8. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 352 с.;
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

Парциальные программы

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.;
2. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.;
3. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева;
4. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);
5. О. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада (*и в иных группах*). Конспекты занятий»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»-программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.



7. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Лыкова И.А., издательский дом «Цветной мир», 2017, 112с.;
8. Парциальная программа "Весёлый Рюкзачок" А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова., В.С. Волкова;
9. «Программа развития речи дошкольников», О.С. Ушакова;
- 10.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», О.С. Ушакова;
- 11.«Cheeky monkey - Английский язык для дошкольников» Ю.А. Комарова;
- 12.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (издание второе исправленное и дополненное), Н.В. Нищева;
- 13.Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.;
- 14.Парциальная образовательная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.;
- 15.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д. Маханева;
- 16.«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.

Дополнительная литература

1. Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»;
2. Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра». – С-Пб.: «Детство-Пресс». 2003. - 252с.;
3. «Здоровье и гармония личности ребенка». – Курган. ИМЦ: 2002. – 72с.;
4. Власова Л.С. Пособие «Я и мое здоровье» - Челябинск. 1997. – 69с.;
5. Н.В. Нищева «Прописи для дошкольников»;
6. В.В. Волина «Праздник Букваря». – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.;
7. Т.С. Голубина «Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с.;
8. Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра». – С-Пб.: «Детство-Пресс». 2003. - 252с.;
9. О.И. Крупенчук «Графические диктанты для девочек 6-7 лет» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32с.;



10. Поддьяков Н.Н. «Обучение дошкольников экспериментированию» / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 29–34.;
11. Поддьяков Н.Н. «Развитие мышления умственное воспитание дошкольников». – М.: Педагогика, 1989.- 317с.;
12. Н.Ф. Сорокина «Театр - творчество - дети»;
13. М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.;
14. Т.И. Петрова, Е.А. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду». М., 2000.;
15. Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии» М., 2009.;
16. Ю.А. Вакуленко, О.П. Власенко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду». Волгоград. 2008.;
17. Т.А. Шорыгина: Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели;
- 18.- Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова;
19. Т.А. Шорыгина «НАША РОДИНА РОССИЯ», Методическое пособие;
20. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
21. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линко-Пресс, 2003.;
22. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.;
23. А. Усачева «Приключения маленького человечка»;
24. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.;
25. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.;
26. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.;
27. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.;
28. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.;
29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.;



30. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.;
31. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.;
32. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.;
33. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.;
34. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. «Семья. Искусство общения с ребенком» / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.;
35. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.;
36. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.;
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.;
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. 76;
39. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.;



Приложение 1. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы

ПРИМЕРНОЕ

календарно – тематическое планирование воспитательной работы в

АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» (шаблон)

Ранний возраст (до 3 лет)

Месяц	Наименование мероприятия	Цель, задачи	Средства, методы	Источник	Раздел программы
ноябрь	Наблюдение в природе за изменениями погоды (солнышко, тучка, дождик, ветер...)	Создавать условия для формирования интереса к природе, воспитывать эмоциональное отношение к природным явлениям.	Наглядный	Ход наблюдения: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья.	Экологическое воспитание
декабрь	Песенки – потешки «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок...», «Заяц Егорка»	Приобщать к народному фольклору, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Словесный, игровой	-	Приобщение к культурному наследию
январь	Наблюдение за птицами во время кормления.	Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.	Наглядный	Ход наблюдения: перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы	Экологическое воспитание

				первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Воспитатель задает детям вопросы: Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?	
февраль	Сказка «Теремок» обр. Булатова М., песенки – потешки «Наша Маша маленька», «Чики-чики-кички», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Приобщать к народному фольклору, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Словесный, игровой	-	Приобщение к культурному наследию
март	Рассматривание растений на участке	Воспитывать бережное отношение к объектам природы	Наглядный, практический	Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Через несколько дней увидеть, как из почек появились листочки	Экологическое воспитание
	Международный женский день	Воспитание любви к членам семьи (мамам, бабушкам, сестрам), которые заботятся о детях	Досуг	Конспект филиала	Патриотическое воспитание
Апрель	Рассматривание клумбы.	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску	Наглядный, практический	Ход наблюдения: на прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Вместе с детьми полить цветы.	Экологическое воспитание. Трудовое воспитание
Май	Сказка «Маша и медведь» обр. Булатова М.	Приобщать к народному фольклору, воспитывать	Словесный, игровой	-	Приобщение к культурному наследию



	«Из-за леса, из-за гор», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Огуречик – огуречик», «Солнышко, ведрышко»	эмоциональную отзывчивость			
Лето	Закаливающие процедуры	Воспитывать положительное отношение к закаливающим процедурам	Практический	Обливание ног контрастной водой	Воспитание навыков здорового образа жизни
В течение всего года	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.		Наглядный, практический	-	Духовно – нравственное воспитание
	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.		Наглядный, практический, словесный	-	Патриотическое воспитание
	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»). Формировать умение правильно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.		Наглядный, практический, словесный	-	Этическое воспитание
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (расстановка игрушек)		Наглядный, практический, словесный	-	Трудовое воспитание



	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать навыки самообслуживания.			
--	--	--	--	--

Младший возраст (3-4 года)

Месяц	Наименование мероприятия	Цель, задачи	Средства, методы	Источник	Раздел программы
сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Воспитывать доброе отношение к детскому саду и детскому коллективу			Духовно – нравственное воспитание Патриотическое воспитание
	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Воспитание экологического сознания	Практический, словесный, наглядный	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕП) под эгидой ЮНЕСКО	Экологическое воспитание
октябрь	День вежливости (7 октября)	Закреплять навыки вежливости		Сценарий разрабатывается в филиале	Духовно – нравственное воспитание
	Всемирный день мытья рук (15 октября) - флешмоб	Формировать навыки ценностного отношения к здоровью	Практический, словесный	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕП) под эгидой ЮНЕСКО	Воспитание навыков здорового образа жизни
ноябрь	Наблюдение в природе за изменениями погоды (солнышко, тучка, дождик, ветер...)	Создавать условия для формирования интереса к природе, воспитывать эмоциональное отношение к природным явлениям.	Наглядный	Ход наблюдения: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры,	Экологическое воспитание



				ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья.	
декабрь	Песенки – потешки	Приобщать к народному фольклору, воспитывать эмоциональную отзывчивость	Словесный, игровой	-	Приобщение к культурному наследию
Январь	Игровое занятие Всемирный день «Спасибо!»	Закреплять навыки вежливости	Практический, словесный, игровой	Конспект филиала	Духовно – нравственное воспитание
Февраль	Проект «Огород на подоконнике»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	-	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
Март	Международный женский день	Воспитание любви к членам семьи (мамам, бабушкам, сестрам), которые заботятся о детях	Досуг	Конспект филиала	Патриотическое воспитание
Апрель	Наблюдение в природе за приходом весны	Воспитание любви к природе, ей явлениям	Словесные, наглядные	Конспект филиала	Экологическое воспитание
Май	Проект «Мы сажаем огород»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	-	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
	Неделя славянской культуры и народной игры	Воспитывать интерес к культурному наследию и народным играм	Игровые	Конспект филиала	Приобщение к культурному наследию
Лето	Тематические праздники по выбору филиалов:	Воспитывать отношение к окружающему миру,	Досуги	Конспекты филиала	Патриотическое воспитание



	<p>-01.06.2023 – Международный День защиты детей; – Всемирный день охраны окружающей среды -Международный день друзей; – День России – Международный день отца - Международный олимпийский день; – День рождения зубной щётки – День семьи – Международный день дружбы; – День государственного флага России</p>	<p>традициям, семье, Родине. Прививать правильные привычки, приучать к нормам, принятым в обществе</p>			<p>Воспитание навыков здорового образа жизни Духовно – нравственное воспитание, Патриотическое воспитание</p>
<p>В течение всего года</p>	<p>Продолжать развивать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость: формировать внимательное, заботливое отношение к окружающим. Воспитывать качества: доброта, дружелюбие. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, продолжать обучать вежливому обращению.</p>		<p>Экран оценки хороших поступков Игровые методы</p>		<p>Духовно – нравственное воспитание</p>



	Приучать к выполнению элементарных правил в игровой деятельности.			
	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с детьми о членах его семьи, учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Формировать первичные представления о малой родине, воспитывать интерес и любовь к ней. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны	«Дерево группы» Игровые методы		Патриотическое воспитание
	Приучать к выполнению простейших поручений, формировать навыки самообслуживания. Воспитывать бережное ценностное отношение к результатам труда (своего и чужого)			Трудовое воспитание
	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Учить правильно вести себя в природе.			Экологическое воспитание

Средний возраст (4-5 лет)

Месяц	Наименование мероприятия	Цель, задачи	Средства, методы	Источник	Раздел программы
Сентябрь	1. Этическая беседа «Зачем говорить «Здравствуйте»	Воспитывать вежливость	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 12	Этическое воспитание
	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Воспитывать доброе отношение к детскому саду и детскому коллективу	Игровые	Сценарий мероприятия разрабатывается в филиале	Духовно – нравственное воспитание Патриотическое воспитание



	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Воспитание экологического сознания	Практический, словесный, наглядный	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР) под эгидой ЮНЕСКО	Экологическое воспитание
Октябрь	1. Этическая беседа «Моя мама»	Воспитание любви и привязанности к членам семьи	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 20	Патриотическое воспитание
	2. Этическая беседа «Берегите книгу»	Воспитание бережливости, ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 67	Трудовое воспитание
	День вежливости (7 октября)	Закреплять навыки вежливости		Сценарий разрабатывается в филиале	Духовно – нравственное воспитание
	Всемирный день мытья рук (15 октября) - флешмоб	Формировать навыки ценностного отношения к здоровью	Практический, словесный	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР) под эгидой ЮНЕСКО	Воспитание навыков здорового образа жизни
Ноябрь	1. Этическая беседа «Почему нужно уметь уступать»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 26	Этическое воспитание
Декабрь	1. Этическая беседа «К чему ведут ссоры в игре»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 27	Этическое воспитание
	2. Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитание желания помогать птицам	Словесные, наглядные, практические	-	Экологическое воспитание
Январь	1. Этическая беседа «Правила дружной игры»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 28	Этическое воспитание
	Игровое занятие Всемирный день «Спасибо!»	Закреплять навыки вежливости	Практический, словесный, игровой	Конспект филиала	Духовно – нравственное воспитание



Февраль	1. Этическая беседа «Праздник вежливости»	Воспитывать вежливость	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 13	Этическое воспитание
	Проект «Огород на подоконнике»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические		Экологическое воспитание Трудовое воспитание
Март	1. Этическая беседа «Как жить дружно без ссор»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 29	Этическое воспитание
	Международный женский день	Воспитание любви к членам семьи (мамам, бабушкам, сестрам), которые заботятся о детях	Досуг	Конспект филиала	Патриотическое воспитание
Апрель	1. Этическая беседа «Чего не знал воробышек»	Воспитывать вежливость	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 14	Этическое воспитание
Май	1. Этическая беседа «Доброе дело – правду говори смело»	Воспитание отношения к правде и неправде	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 50	Этическое воспитание
	Проект «Мы сажаем огород»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	-	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
	Неделя славянской культуры и народной игры	Воспитывать интерес к культурному наследию и народным играм	Игровые	Конспект филиала	Приобщение к культурному наследию
Лето	1. Этическая беседа «Не сиди сложа руки – так не будет скуки»	Воспитание трудолюбия	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 57	Трудовое воспитание



	2. Этическая беседа «Каждой вещи – свое место»	Воспитание бережливости, ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 67	Трудовое воспитание
	Тематические праздники по выбору филиалов: -Международный День защиты детей; – Всемирный день охраны окружающей среды– Международный день друзей; – День России – Международный день отца - Международный олимпийский день; – День рождения зубной щётки – День семьи – Международный день дружбы; – День государственного флага России	Воспитывать отношение к окружающему миру, традициям, семье, Родине. Прививать правильные привычки, приучать к нормам, принятым в обществе	Досуги	Конспекты филиала	Патриотическое воспитание Воспитание навыков здорового образа жизни Духовно – нравственное воспитание

Старший возраст (5-6 лет)

Месяц	Наименование мероприятия	Цель, задачи	Средства, методы	Источник	Раздел программы
Сентябрь	Этическая беседа «Вежливая просьба»	Воспитывать вежливость	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 14	Этическое воспитание



	Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал»	Воспитание дружеских чувств, взаимопомощи	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 41	Этическое воспитание
	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Воспитывать доброе отношение к детскому саду и детскому коллективу	Игровые	Сценарий мероприятия разрабатывается в филиале	Духовно – нравственное воспитание Патриотическое воспитание
	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Воспитание экологического сознания	Практический, словесный, наглядный	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР) под эгидой ЮНЕСКО	Экологическое воспитание
Октябрь	Этическая беседа «Семьи большие и маленькие»	Воспитание любви и привязанности к членам семьи	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 21	Патриотическое воспитание
	Этическая беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 30	Этическое воспитание
	Занятие «Природа родного края»	Воспитание любви к природе родного края	Словесные, наглядные	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 14	Патриотическое воспитание Воспитание навыков ЗОЖ
	День вежливости (7 октября)	Закреплять навыки вежливости		Сценарий разрабатывается в филиале	Духовно – нравственное воспитание
	Всемирный день мытья рук (15 октября) - флешмоб	Формировать навыки ценностного отношения к здоровью	Практический, словесный	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР) под эгидой ЮНЕСКО	Воспитание навыков здорового образа жизни



Ноябрь	Этическая беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Воспитание дружеских чувств, взаимопомощи	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 42	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Добрые дела»	Воспитание доброжелательности	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 46	Этическое воспитание
	Тематическое занятие «День народного единства»	Воспитание чувства сопричастности и гордости за страну	Словесные	Конспект филиала	Патриотическое воспитание
	Мой край родной (экологическая тропа)	Воспитание любви к природе родного края	Словесные, наглядные	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 15	Патриотическое воспитание Воспитание ЗОЖ
	Экологический патруль «Цветик – семицветик»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	Авторская программа АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»	Экологическое воспитание
Декабрь	Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 31	Этическое воспитание
	Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки»	Воспитание ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 58	Трудовое воспитание
	Зимние тропинки (прогулка – поход в зимний лес)	Воспитание любви к природе родного края	Словесные, наглядные	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 23	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Воспитание навыков ЗОЖ



Январь	Этическая беседа «Фея учит вежливости»	Воспитывать вежливость	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 15	Этическое воспитание
	Игровое занятие Всемирный день «Спасибо!»	Закреплять навыки вежливости	Практический, словесный, игровой	Конспект филиала	Духовно – нравственное воспитание
	Этическая беседа «Он сам наказал себя»	Воспитание доброжелательности	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 46	Этическое воспитание
Февраль	Этическая беседа «Каждая ссора красна примирением»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 31	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Спасибо за правду»	Воспитание отношения к правде и неправде	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 51	Этическое воспитание
	Проект «Огород на подоконнике. Наблюдения за ростками»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	-	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
Март	Этическая беседа «Хорошие товарищи»	Воспитание доброжелательности	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 47	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Кем быть»	Воспитание ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 59	Трудовое воспитание
	Международный женский день	Воспитание любви к членам семьи (мамам, бабушкам, сестрам), которые заботятся о детях	Досуг	Конспект филиала	Патриотическое воспитание



Апрель	Этическая беседа «Урок дружбы»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 33	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Надо вещи убирать, не придётся их искать»	Воспитание бережливости, ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 68	Трудовое воспитание
	Краеведческая прогулка – поход «Парк культуры – любимое место отдыха»	Воспитание любви к природе родного края	Словесные, наглядные, практические	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 23	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Воспитание ЗОЖ
	Участие в проекте «Первозданная Россия»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	Авторская программа АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»	Экологическое воспитание
Май	Этическая беседа «Правда всегда узнаётся»	Воспитание отношения к правде и неправде	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 52	Этическое воспитание
	Проект «Мы сажаем огород»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	-	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
	Неделя славянской культуры и народной игры	Воспитывать интерес к культурному наследию и народным играм	Игровые	Конспект филиала	Приобщение к культурному наследию
Лето	Этическая беседа «Не будь жадным»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 34	Этическое воспитание
	Постановка экологической сказки «Рыбалка Кота Леопольда»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog73262/scenarii-yekologicheskoi-skazki-dlja-	Экологическое воспитание



				doshkolnikov-rybalka-kota-leopolda.html	
	Занятие «Я и мое здоровье»	Валеологическое просвещение детей, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.	Словесные, наглядные	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 18	Воспитание навыков здорового образа жизни
	Тематические праздники по выбору филиалов: – Международный День защиты детей; – Всемирный день охраны окружающей среды– Международный день друзей; – День России – Международный день отца - Международный олимпийский день; – День рождения зубной щётки – День семьи – Международный день дружбы; – День государственного флага России	Воспитывать отношение к окружающему миру, традициям, семье, Родине. Прививать правильные привычки, приучать к нормам, принятым в обществе	Досуги	Конспекты филиала	Патриотическое воспитание Воспитание навыков здорового образа жизни Духовно – нравственное воспитание

Старший возраст (6-7 лет)

Месяц	Наименование мероприятия	Цель, задачи	Средства, методы	Источник	Раздел программы
-------	--------------------------	--------------	------------------	----------	------------------



Сентябрь	Этическая беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 34	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Ещё один секрет вежливости»	Воспитывать вежливость	Словесные практические	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 16	Этическое воспитание
	Занятие «Я и моё здоровье»	Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью	Словесные, наглядные, практические	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 34	Воспитание навыков здорового образа жизни
	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Воспитывать доброе отношение к детскому саду и детскому коллективу	Игровые	Сценарий мероприятия разрабатывается в филиале	Духовно – нравственное воспитание Патриотическое воспитание
	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Воспитание экологического сознания	Практический, словесный, наглядный	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМВП) под эгидой ЮНЕСКО	Экологическое воспитание
Октябрь	Этическая беседа «Почему нельзя дразниться»	Воспитание доброжелательности	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 47	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Без труда не будет и плода»	Воспитание бережливости, ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 60	Трудовое воспитание
	День вежливости (7 октября)	Закреплять навыки вежливости		Сценарий разрабатывается в филиале	Духовно – нравственное воспитание



	Всемирный день мытья рук (15 октября) - флешмоб	Формировать навыки ценностного отношения к здоровью	Практический, словесный	Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМВП) под эгидой ЮНЕСКО	Воспитание навыков здорового образа жизни
Ноябрь	Этическая беседа «Кто кого обидел»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 36	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Неряха - замараха»	Воспитание бережливости, ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 70	Трудовое воспитание
	Экологический патруль «Цветик – семицветик»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	Авторская программа АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»	Экологическое воспитание
	Тематическое занятие «День народного единства»	Воспитание чувства сопричастности и гордости за страну	Словесные	Конспект филиала	Патриотическое воспитание
Декабрь	Этическая беседа «Тайное всегда становится явным»	Воспитание отношения к правде и неправде	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 53	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Кто не работает, тот не ест»	Воспитание бережливости, ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 62	Трудовое воспитание
Январь	Этическая беседа «Я самый главный»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 37	Этическое воспитание
	Занятие «Скорая помощь юному путешественнику»	Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью	Словесные, наглядные, практические	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 35	Воспитание навыков здорового образа жизни



	Игровое занятие Всемирный день «Спасибо!»	Закреплять навыки вежливости	Практический, словесный, игровой	Конспект филиала	Духовно – нравственное воспитание
Февраль	Этическая беседа «Воспитанность и вежливость»	Воспитывать вежливость	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 18	Этическое воспитание
	Этическая беседа «За что говорят «спасибо»	Воспитание бережливости, ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 63	Трудовое воспитание
	Проект «Огород на подоконнике. Наблюдения за ростками»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	-	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
	День Защитника Отечества (23 февраля)	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и её защитников	Досуг	Конспект филиала	Патриотическое воспитание
Март	Этическая беседа «Обиженные друзья»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 38	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Злая неправда»	Воспитание отношения к правде и неправде	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 55	Этическое воспитание
	Международный женский день	Воспитание любви к членам семьи (мамам, бабушкам, сестрам), которые заботятся о детях	Досуг	Конспект филиала	Патриотическое воспитание
Апрель	Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»	Воспитывать вежливость	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 24	Этическое воспитание



	Этическая беседа «Добрейший носорог»	Воспитание доброжелательности	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 48	Этическое воспитание
	Прогулка – поход «С чего начинается Родина»	Воспитывать любовь к Родине	Словесные, наглядные, практические	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 38	Патриотическое воспитание
	Участие в проекте «Первозданная Россия»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	Авторская программа АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»	Экологическое воспитание
Май	Этическая беседа «Не завидуй другому»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 38	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Воспитание бережливости, ценностного отношения к труду	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 65	Трудовое воспитание
	Проект «Мы сажаем огород»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные, практические	-	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
	Неделя славянской культуры и народной игры	Воспитывать интерес к культурному наследию и народным играм	Игровые	Конспект филиала	Приобщение к культурному наследию
Лето	Этическая беседа «С чего начинается дружба»	Воспитание дружеских чувств	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 39	Этическое воспитание
	Этическая беседа «Кто разбил большую вазу?»	Воспитание отношения к правде и неправде	Словесные	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», стр. 56	Этическое воспитание



	Постановка экологической сказки «Рыбалка Кота Леопольда»	Воспитание экологического сознания	Словесные, наглядные	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog73262/scenarii-yekologicheskoi-skazki-dlja-doshkolnikov-rybalka-kota-leopolda.html	Экологическое воспитание
	Прогулка – поход «В сосновом бору»	Воспитание экологического сознания и ценностного отношения к собственному здоровью	Словесные, наглядные, практические	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», стр. 41	Экологическое воспитание Воспитание навыков здорового образа жизни
ЛЕТО	Тематические праздники по выбору филиалов: – Международный День защиты детей; – Всемирный день охраны окружающей среды– Международный день друзей; – День России – Международный день отца - Международный олимпийский день; – День рождения зубной щётки – День семьи – Международный день дружбы; – День государственного флага России	Воспитывать отношение к окружающему миру, традициям, семье, Родине. Прививать правильные привычки, приучать к нормам, принятым в обществе	Досуги	Конспекты филиала	Патриотическое воспитание Воспитание навыков здорового образа жизни Духовно – нравственное воспитание



