

Автономная некоммерческая организация дошкольная образовательная организация  
«Центр развития детей «МИР ДЕТСТВА»  
(АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»)  
ИНН: 7715263667; ОГРН: 1027739753612  
ул. Череповецкая д.8а, 127576, город Москва  
e-mail: info@anomir.ru; сайт: <https://anodoomirdetstva.ru>; телефон: 8 (499) 200-70-38

**Утверждаю**

Директор  
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»



Л.Л. Шевченко

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»  
ПО РАЗДЕЛУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5 – 7 (8) ЛЕТ  
на 2022 - 2023 учебный год  
(К ПРОГРАММЕ «МИР СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА»)**

Составители программы:  
рабочая группа АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

Москва, 2022г.


## Оглавление


Введение .....	3
I. Целевой раздел. ....	3
1.1. Цель, задачи, направления работы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми.....	5
2. Содержательный раздел .....	8
2.1. Речевая характеристика воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» ..	8
2.2. Коррекционная работа по преодолению фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей .....	8
2.3. Работа с семьёй .....	12
2.4. Направления деятельности учителя - логопеда .....	13
2.5. Календарно – тематическое планирование работы учителя - логопеда..	15
III. Организационный раздел. ....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	18
3.3. Организация деятельности с детьми .....	19
3.4. График работы учителя – логопеда .....	19
Список литературы .....	20
Приложение 1. Диагностический инструментарий.....	22


## Введение

Настоящая рабочая программа является разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «МИР СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА» АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» на 2022-2023 учебный год для детей 1,5 – 7(8) лет.

Методологической основой рабочей программы являются авторские программы:

 - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

 - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативной базой для составления программы является «Положение о логопедическом сопровождении воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

Программа состоит из введения, целевого, содержательного, организационного разделов, списка литературы, приложений.

### I. Целевой раздел.

#### 1.1. Цель, задачи, направления работы

**Целью данной программы является** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи, а так же предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса детей;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

**Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФНР, ФФНР, ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с задержкой речевого развития (ЗРР), фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) общим недоразвитием речи (ОНР), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДООУ.

**Основным видом деятельности детей** в образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все **формы работы:** индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Обследование проводится с помощью диагностических материалов, подобранных на основе содержания речевых карт для разного возраста ([Приложение №1](#) -диагностический инструментарий).

Данная диагностика позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с речевыми нарушениями.

Коррекционная работа, рассчитанная на 1 год, обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности детей, за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. В случае необходимости продолжения обучения (недостаточная компенсация речевого дефекта), логопедическая работа продолжается в следующем учебном году.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми

При условии целенаправленной коррекционно – развивающей работе при участии всех заинтересованных лиц мы можем рассчитывать на то, что ребёнок по окончании обучения сможет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Речевая характеристика воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

В АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» нет групп компенсирующей направленности, а также детей с установленной инвалидностью.

В настоящий момент также отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья (статус, подтвержденный заключением центральной психолого – медико – педагогической комиссией – ЦПМПК).

Однако, такие дети могут быть выявлены в Организации в течение учебного года. С этой целью и проводится диагностика, мониторинг. Дети с подозрением на тяжелые нарушения речи (ОНР), направляются для дообследования, установления актуального состояния, а также получения рекомендаций по выбору образовательной программы в ЦПМПК.

Другие нарушения речи, не связанные с ограничением возможностей, могут наблюдаться в филиалах логопедами, которые и проводят необходимые корректирующие действия.

Список детей с указанием речевого диагноза (норма, ЗРР, ФФНР, ОНР) выставляется по результатам логопедической диагностики.

Коррекционная работы строится в соответствии с речевым диагнозом.

### 2.2. Коррекционная работа по преодолению фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей

Так как логопедическое сопровождение оказывается детям, имеющим различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

**Направления коррекционной работы при различных речевых нарушениях:**

***Фонетическое недоразвитие речи:***

- Коррекция звукопроизношения

***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи:***

- Развитие фонематического восприятия;
- Совершенствование слоговой структуры слов;
- Коррекция звукопроизношения.

***Общее недоразвитие речи:***

- Пополнение словаря;
- Совершенствование грамматического строя;
- Совершенствование связной речи;



- Развитие фонематического восприятия;
- Совершенствование слоговой структуры слов;
- Коррекция звукопроизношения.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие **этапы**:

1 этап	Подготовительный	4-12 занятий
2 этап	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	20-50 занятий
3 этап	Этап формирования коммуникативных умений и навыков	2-4 занятия

**Работа на подготовительном этапе** направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:**

**1. Постановка нарушенных звуков**, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

## **2. Автоматизация поставленных звуков:**

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

## **3. Дифференциация:**

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

### **Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

**При общем недоразвитии речи помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:**

**Пополнение словаря** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков; ительные и местоимения;
4. навыки словообразования.

**Совершенствование грамматического строя** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

**Совершенствование связной речи** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

### 2.3. Работа с семьёй

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику преодоления речевого нарушения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д.

В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

- **Знакомство с семьей:**
  - встречи-знакомства;
  - анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**
  - дни открытых дверей;
  - индивидуальные и групповые консультации;
  - родительские собрания;
  - оформление информационных стендов;
  - приглашение родителей на детские концерты и праздники;
  - создание памяток, буклетов;
  - интернет-общение.
- **Образование родителей:**
  - лекции, семинары, семинары-практикумы;
  - мастер-классы;
  - тренинги;
  - открытые занятия
- **Совместная деятельность:**
  - привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейных театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.);
  - участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября-начале октября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1. необходимость специального направления обучения детей в условиях детского сада;
2. анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
3. организация логопедической работы в течение учебного года.

В конце учебного года (апрель-май) проводятся родительские собрания согласно перспективному плану разных возрастных групп.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как можно помочь ребёнку при выполнении домашнего задания.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организации игровой деятельности и т.д.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

#### 2.4. Направления деятельности учителя - логопеда

Структура рабочей программы логопедического сопровождения воспитанников отражает все направления деятельности:

- логопедическое обследование
- профилактическая работа (совместно с воспитателями групп)
- коррекционная работа учителя – логопеда ведётся только с воспитанниками, имеющими речевые патологии.
- экспертное направление работы в форме участия в работе психолого – медико – педагогического консилиума.
- логопедическое просвещение и консультирование – по запросам администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

- организационно – методическая деятельность по планированию работы, составлению программ и ведению документации.

Конкретное содержание работы учителя - логопеда по каждому из разделов описано в пособиях под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» – «Просвещение», 2008. и другими пособиями, указанными в приложенном списке литературы. Календарно – тематическое планирование представлено ниже.

## 2.5. Календарно – тематическое планирование работы учителя - логопеда

№ п\п	Направление работы	Сроки	Участники	Форма отчетности
<b>Логопедическое обследование</b>				
1	Обследование детей (заполнение речевых карт, составление таблицы звукопроизношения, составление индивидуальных планов коррекционной работы)	Сентябрь, по мере поступления детей	Все дети	Речевые карты, таблицы звукопроизношения
2	Повторное обследование детей	Апрель – май	Дети, с которыми проводилась работа в течение учебного года	Речевые карты, таблицы звукопроизношения
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Проведение занятий по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи, развитию фонематического слуха	<b>По расписанию филиала</b>	Все группы, в которых логопедическое сопровождение предусмотрено прайсом	Конспекты занятий, листы информирования родителей о проведении занятий
<b>Коррекционная работа</b>				
1	Проведение индивидуальных занятий с детьми с речевыми нарушениями.	В течение учебного года	Все дети	Записи в журнале

2	Проведение подгрупповых занятий с детьми с речевыми нарушениями.	В течение учебного года	логопедическое сопровождение которых предусмотрено прайсом и дети имеют речевые нарушения	Записи в журнале
<b>Экспертная работа</b>				
1	Участие в работе ПМПК	По мере необходимости	-	Записи в журнале
2	Оформление ИОМ	По мере необходимости	-	Записи в журнале
<b>Логопедическое просвещение и консультирование</b>				
1	Консультации воспитателей группы по вопросам планирования занятий по закреплению пройденного материала, речевому развитию детей.	В течение учебного года	Педагоги групп	Записи в журнале
2	Подготовка материалов по запросу родителей, педагогов. Проведение очных и онлайн консультаций, консультирование в мессенджерах	В течение учебного года	Семьи воспитанников, педагоги	Записи в журнале
<b>Организационно – методическая работа</b>				



1	Разработка календарно-тематического планирования для подгрупповых занятий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	Сентябрь	-	Конспекты занятий
2	Оформление речевых карт по результатам диагностики	В течение учебного года	-	Речевые карты
3	Заполнение форм с индивидуальными заданиями для педагогов	В течение учебного года	-	
4	Заполнение форм отчетности	В течение учебного года	-	Формы отчетности согласно номенклатуре

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя - логопеда оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации функций: диагностической, коррекционно - развивающей. Кабинет также предполагает организацию консультативного направления работы.

Оформление кабинета отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития.

Зона для постановки звуков по подражанию включает в себя: зеркало, стол и стул, осветительный прибор, набор логопедических зондов, набор пособий.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы регламентирующие деятельность учителя - логопеда.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- рабочий стол;
- шкаф для хранения документов;
- мебель детская, мягкая мебель

#### **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:**

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.

#### **Наличие методической литературы и методических пособий.**

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя – логопеда достаточный по размерам, освещен (наличие как естественного, так и искусственного освещения), гарантирует защиту информации от посторонних, что способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы.

Цветовое решение мягкое, стены окрашены в нежные цвета, что располагает к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом и адаптации к помещению.

В зоне развивающих занятий расположен стол со стульями, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал для подгрупповой и индивидуальной работы.

В кабинете имеется стеллаж с дидактическими пособиями, мягкие игрушки.

### 3.3. Организация деятельности с детьми

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	Время деятельности
I младшая группа	10 мин
II младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

### 3.4. График работы учителя – логопеда

Примерный график работы учителя – логопеда (циклограмма) составлена из расчёта 0,5 ставки (10 часов работы в неделю).

вторник	четверг
8.00-9.00 - подготовка материалов, планирование, оформление документации	8.00-9.00 - подготовка материалов, планирование, оформление документации
9.00-12.00 - работа с детьми (диагностика, профилактика, коррекция)	9.00-12.00 - работа с детьми (диагностика, профилактика, коррекция)
	12.00-13.00- заполнение документации
	13.00-14.00 - перерыв на обед
	14.00-15.00 - консультирование и просвещение
	15.00-16.00 - работа с документами
	16.00- 19.00 - работа с родителями (по согласованию с руководителем филиала)
Итого: 4 часа в день	Итого: 6 часов в день

## Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-пресс, 2002
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2015
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-пресс, 2001
4. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
5. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: Просвещение, 1979
6. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1987
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2014
9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет . – М.: Гном-пресс 1998.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.- (РГПУ им. А.И. Герцена)
11. Кислякова Ю.Н., Былин М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения. – Мн., 2014
12. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
14. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. – СПб., 2015
15. Репина З.А., Буйко. В.И. Кирьянова Р.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000
16. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика= ...(В 3 частях). – Мозырь,: Белый ветер, 2004
17. Пятница Т.В. Грамота? Да!. – Мозырь,: Белый ветер, 2005

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – «Просвещение», 2008.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2010
20. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков у дошкольников и младших школьников. – Мозырь,: Белый ветер, 2006
21. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков у дошкольников и младших школьников. – Мозырь,: Белый ветер, 2008
22. Шишкова С.Ю. Буквограмма. – Ростов-на-Дону, 2016

Приложение 1. Диагностический инструментарий

**Речевая карта.**  
(возраст 4-5 лет)

1. *Анкетные данные*

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Решение ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол \_\_\_\_\_

**Анамнез**

От какой по счёту беременности ребёнок \_\_\_\_\_

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) \_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

3. **Раннее психомоторное развитие**

Голову держит с \_\_\_\_\_

Сидит с \_\_\_\_\_

Ходит с \_\_\_\_\_

Появление первых зубов \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие

Гуление \_\_\_\_\_

Лепет \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_

Первые фразы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. **Исследование состояния моторной сферы**

1) Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

- 2) Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_  
 3) Состояние артикуляционной моторики \_\_\_\_\_

5. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, неповоротливый, тремор языка) \_\_\_\_\_

8. Состояние звукопроизношения

с	сь	з	зь	ц	ч	щ	ш	ж	л	ль	р	рь	г	к	б	п	т	д

9. Общее звучание речи

Голос \_\_\_\_\_

Темп \_\_\_\_\_

Ритм \_\_\_\_\_

Дыхание \_\_\_\_\_

Паузация \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

10. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

изолированные слова

кот \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_ фотограф \_\_\_\_\_

мост \_\_\_\_\_ микстура \_\_\_\_\_

тропинка \_\_\_\_\_ погремушка \_\_\_\_\_

предложения

Сестрёнка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универмаге продают продукты. \_\_\_\_\_

## 11. Состояние фонематического восприятия

1) Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_  
га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_  
та-да \_\_\_\_\_ да-та \_\_\_\_\_  
ва-ка \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_  
ня-на \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_  
ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_  
за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_  
та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

2) Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

кот-кит \_\_\_\_\_ мышка-мишка \_\_\_\_\_  
уточка-удочка \_\_\_\_\_ почка-бочка \_\_\_\_\_  
трава-дрова \_\_\_\_\_ сова-софа \_\_\_\_\_

3) Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

коса-коза \_\_\_\_\_ суп-зуб \_\_\_\_\_  
миска-мишка \_\_\_\_\_ малина-Марина \_\_\_\_\_

## 12. Состояние фонематического анализа и синтеза

выделение звука [р] из слов

майка \_\_\_\_\_ санки \_\_\_\_\_ шапка \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
пирамидка \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_

выделение начального ударного гласного

астра \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_ улей \_\_\_\_\_ иглы \_\_\_\_\_

## 13. Состояние активного словаря

- назвать существительные по темам

«игрушки» \_\_\_\_\_

«овоци» \_\_\_\_\_

- назвать одним словом

чашка, тарелка, ложка \_\_\_\_\_

тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

стол, стул, шкаф \_\_\_\_\_

яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

- назвать части тела и части предметов

глаза \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ шея \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

- ответить на вопросы

что делают дети? \_\_\_\_\_

что делает птица? \_\_\_\_\_



что делают машины? \_\_\_\_\_

как передвигаются рыбы? \_\_\_\_\_

как передвигается змея? \_\_\_\_\_

**состояние словоизменения**

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

стол \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_

ухо \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_

- употребление существительных в косвенных падежах

что есть у мальчика? \_\_\_\_\_

чего нет у мальчика? \_\_\_\_\_

чем рубят дрова? \_\_\_\_\_

что ты видишь на картине? \_\_\_\_\_

кому мальчик даёт мяч? \_\_\_\_\_

о ком думает кошка? \_\_\_\_\_

-образование существительных множественного числа в родительном падеже

много чего? шар \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_

ключ \_\_\_\_\_ ложка \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_

- согласование прилагательных с существительными

единственного числа

мяч какой? \_\_\_\_\_

девочка какая? \_\_\_\_\_

ведро какое? \_\_\_\_\_

- употребление предложно-падежных конструкций

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- употребление числительных 2 и 5 с существительными

кот \_\_\_\_\_

машина \_\_\_\_\_

мяч \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

**состояние словообразования**

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

стол \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_

забор \_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_ лента \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

- употребление слов-антонимов

большой \_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_  
горячий \_\_\_\_\_ глубокий \_\_\_\_\_  
высокий \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_  
темно \_\_\_\_\_ плачет \_\_\_\_\_

—  
- образование названий детёнышей животных  
у кошки \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_  
у утки \_\_\_\_\_ у слона \_\_\_\_\_  
у зайца \_\_\_\_\_ у белки \_\_\_\_\_

- образование относительных прилагательных  
мяч из резины (какой?) \_\_\_\_\_  
банка из стекла (какая?) \_\_\_\_\_  
замок из железа (какой?) \_\_\_\_\_  
шуба из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
баба из снега (какая?) \_\_\_\_\_

#### ***14. Состояние связной речи***

1) составление предложения по картинке

\_\_\_\_\_

2) пересказ

\_\_\_\_\_

3) составление рассказа по картинке

\_\_\_\_\_

#### ***15. Исследование неречевых психических функций***

контактность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

исследование зрительного восприятия

умение соотносить цвета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

показ и называние цветов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

восприятие формы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

ориентировка в пространстве \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ориентировка в схеме тела \_\_\_\_\_

---

---

складывание картинок из частей \_\_\_\_\_

---

---

складывание фигур из палочек по образцу \_\_\_\_\_

---

---

***16. Логопедическое заключение*** \_\_\_\_\_

**Речевая карта.**  
(возраст 6-7 лет )

1. Анкетные данные

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Решение от \_\_\_\_\_ протокол \_\_\_\_\_

2. Анамнез

От какой по счёту беременности ребёнок \_\_\_\_\_

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) \_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) \_\_\_\_\_

3. Раннее психомоторное развитие

Голову держит	
Сидит	
Ходит	
Появление первых зубов	

3. Перенесенные заболевания

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

5. Раннее речевое развитие

Гуление		Лепет	
Первые слова		Первые фразы	

6. Исследование состояния моторной сферы

1) Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

2) Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_

3) Состояние артикуляционной моторики

- движения нижней челюстью: \_\_\_\_\_

- движения губ: \_\_\_\_\_

- движения языка: \_\_\_\_\_

- движения мягкого неба: \_\_\_\_\_

#### 4) Состояние мимической мускулатуры

---

#### 7. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, неповоротливый, тремор языка) \_\_\_\_\_

#### 8. Состояние звукопроизношения

с	сь	з	зь	ц	ч	щ	ш	ж	л	ль	р	рь	г	к	б	п	т	д	в	ф	й

#### 9. Общее звучание речи

Голос \_\_\_\_\_

Темп \_\_\_\_\_

Ритм \_\_\_\_\_

Тип и объем дыхания \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

---

#### 10. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

изолированные слова

фотограф	
самолет	
тротуар	
градусник	
фотоаппарат	
парашютист	
милиционер	
регулировщик	

предложения

Регулировщик руководит движением на перекрестке.	
У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	

Парашютисты готовятся к прыжку.

## 11. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба-па-ба		па-ба-па	
за-са-за		са-за-са	
та-тя-та		тя-та-тя	
са- ша-са		ша-са-ша	
са-ца-са		ца-са-ца	
ча-тя-ча		тя-ча-тя	
ла-ля-ла		ля-ла-ля	
ра-ря-ра		ря-ра-ря	
ка-га-ха		ха-ка-га	

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

Трава-дрова \_\_\_\_\_

Корка-горка \_\_\_\_\_

Сова-софа \_\_\_\_\_

Мышка-мошка \_\_\_\_\_

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

Малина- Марина \_\_\_\_\_

Лук-люк \_\_\_\_\_

Мишка-мышка-миска \_\_\_\_\_

Сук-жук \_\_\_\_\_

Рак-лак \_\_\_\_\_

## 12. Состояние фонематического анализа и синтеза.

выделение начального ударного гласного из слов:

арка		озеро		уши		игла	
------	--	-------	--	-----	--	------	--

выделение конечного согласного из слов:

кот		лимон		сироп		грач	
-----	--	-------	--	-------	--	------	--

выделение начального согласного из слов:

банка		тапки		вода		чайник	
-------	--	-------	--	------	--	--------	--

определение последовательности звуков в словах:

кот		суп	
вата		рыба	

определение количества звуков в словах:

нос		ваза		банка	
-----	--	------	--	-------	--

### 13. Состояние словаря

- назвать существительные по темам

мебель	
транспорт	
ягоды	
домашние животные	

- назвать одним словом (обобщить)

Огурец, помидор, морковь	
Волк, лиса, заяц	
Аист, кукушка, ласточка	

- назвать части тела или предметов

живот		шея	
ладонь		пуговица	
фары		рукав	

- ответить на вопросы

Как передвигаются птицы?	
Как передвигается человек?	
Кошка мяукает, а собака?	
Как подает голос корова?	
Как подает голос волк?	
Врач лечит, а учитель?	
Что делает швея?	
Что делает маляр?	

### 14. Состояние словоизменения.

1) Понимание и употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

кот	коты
ухо	
глаз	
воробей	

книга	
дерево	

2) Понимание и образование существительных множественного числа в родительном падеже (много чего?)

ложка	МНОГО ЛОЖЕК
окно	
карандаш	
ключ	
шар	
книга	
лист	

3) Согласование прилагательных с существительными единственного числа

АПЕЛЬСИН, КАКОЙ?	
БАБОЧКА, КАКЯ?	
ПЛАТЬЕ, КАКОЕ?	

4) Понимание и употребление предложно-падежных конструкций

4) Понимание и употребление числительных 2 и 5 с существительными

1	2	5
Мяч		
Роза		
Воробей		
Пень		
Ведро		

б) Понимание и употребление слов-антонимов

большой		широкий	
горячий		высокий	
длинный		легкий	
темно		плачет	
поднимать		друг	



## 15. Состояние словообразования.

1) Понимание и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами

забор	
кровать	
трамвай	
изба	
крыльцо	
кресло	

2) Образование названий детенышей

У белки	
У медведя	
У коровы	
У собаки	
У лошади	
У овцы	

3) Образование относительных прилагательных

Стол из дерева, какой?		Сапоги из резины	
Аквариум из стекла		Крепость из снега	
Стена из кирпича		Сок из яблок	

•

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки, чьи?		Хвост лисы	
Туфли мамы		Берлога медведя	
Усы кошки		Гребень петуха	

•

Понимание и образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)

Мальчик из дома	
Мальчик от дома	
Мальчик к дому	
Мальчик улицу	
Мальчик лужу	

Мальчик в дом	
---------------	--

•

Понимание и образование глаголов совершенного и несовершенного вида

Девочка поливает цветы	Мальчик чинит машину

16. Состояние связной речи.

1) Пересказ текста

---

---

---

2) Составление рассказа по серии картинок

17. Исследование неречевых психических функций.

контактность \_\_\_\_\_

исследование зрительного восприятия

умение соотносить цвета \_\_\_\_\_

показ и называние цветов \_\_\_\_\_

восприятие формы \_\_\_\_\_

исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

ориентировка в пространстве \_\_\_\_\_

ориентировка в схеме тела \_\_\_\_\_

складывание картинок из частей \_\_\_\_\_

складывание фигур из палочек по образцу, по памяти \_\_\_\_\_

18. Логопедическое заключение:

---

---

## ЭКСПРЕСС - ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА 3-4-Х ЛЕТ

### Состояние когнитивных процессов

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. Знание основных цветов (показ, называние) \_\_\_\_\_
2. Пирамидка из 4 колец (собирает самостоятельно, по образцу) \_\_\_\_\_
3. Матрешка 3-составная (собирает самостоятельно, по образцу) \_\_\_\_\_
4. Доска Сегена из 6 форм (собирает самостоятельно, по образцу) \_\_\_\_\_
5. Разрезные картинки из 2 частей (собирает самостоятельно, по образцу) \_\_\_\_\_
6. Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков) \_\_\_\_\_
7. Конструирование по образцу домика из шести палочек \_\_\_\_\_

### Состояние речевой деятельности

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

#### 1. Понимание речи:

##### 1) «Покажи игрушку» (выполнение инструкций)

- покажи, где кукла \_\_\_\_\_; машинка \_\_\_\_\_; зайчик \_\_\_\_\_
- мяч дай мне, а зайку возьми себе \_\_\_\_\_
- покатай мишку \_\_\_\_\_; покачай куклу \_\_\_\_\_

##### 2) «Покажи картинку»

(перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы)

- покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? \_\_\_\_\_
- если ручки замерзли, что наденешь на ручки? \_\_\_\_\_
- что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? \_\_\_\_\_
- что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? \_\_\_\_\_
- чем будешь резать бумагу? \_\_\_\_\_
- что возьмешь на улицу, если будет дождь? \_\_\_\_\_

##### 3) «Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов)

спрячь машинку **в** коробку **под** коробку **за** коробку поставь **на** коробку

##### 4) «Покажи картинку» (понимание формы множественного числа существительных)

- шар – шары \_\_\_\_\_;                      гриб – грибы \_\_\_\_\_  
кукла - куклы \_\_\_\_\_                      яблоко – яблоки \_\_\_\_\_

стул – стулья \_\_\_\_\_

## 2. Состояние фонематического слуха:

1. «Покажи, кто так кричит»:

«му» (корова) \_\_\_\_\_; «ме» (овечка) \_\_\_\_\_; «мяу» (кошка) \_\_\_\_\_

2) «Покажи картинку»:

стол стул \_\_\_\_\_; папа \_\_\_\_\_; баба \_\_\_\_\_; мышка \_\_\_\_\_

мишка \_\_\_\_\_; дочка \_\_\_\_\_; точка \_\_\_\_\_

## 3. Состояние активной речи:

1) Звукоподражания:

«Как лает собачка?» \_\_\_\_\_; «Как мяукает кошка?» \_\_\_\_\_

«Как тикают часы?» \_\_\_\_\_; «Как пищит мышка?» \_\_\_\_\_

2. «Назови, что покажу» \* (предметный словарь)

кукла - шапка - голова - \_\_\_\_\_

машина - пирамидка - куртка - \_\_\_\_\_

рубашка - руки - нос - \_\_\_\_\_

матрешка – платье - глаз – \_\_\_\_\_

3. «Скажи, что делает?»\* (глагольный словарь)

играет – танцует — \_\_\_\_\_

рисует - кормит – \_\_\_\_\_

моет - поливает – \_\_\_\_\_

4) «Повтори за мной»\* (слоговая структура слов)

пила - сапоги - мяч - диван - ложка - \_\_\_\_\_

сова - молоко - лук - батон - мишка - \_\_\_\_\_

муха - машина - нож - лимон - туфли - \_\_\_\_\_

5) «Расскажи, что ты видишь на картинке»\* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):

Девочка рисует. \_\_\_\_\_

Мальчик кормит голубей. \_\_\_\_\_

Мальчик играет на дудочке. \_\_\_\_\_

Мама купает малыша. \_\_\_\_\_

Девочка поливает цветы. \_\_\_\_\_

6) Составление рассказа по сюжетным картинкам «Покупка».

---

4. Состояние речевой моторики:

1). Строение артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть)

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)
- зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги)
- прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный)
- язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный)
- уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее)
- твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина)
- мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

2). Иннервация мимической мускулатуры:

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-» )

- «Толстячок» (надувание щек) \_\_\_\_\_
- «Худышка» (втягивание) \_\_\_\_\_

3). Подвижность артикуляционного аппарата:

(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

- «Заборчик» (губы растянuty в улыбку) \_\_\_\_\_
- «Дудочка» (губы трубочкой) \_\_\_\_\_
- «Заборчик» - «Дудочка» (чередовать) \_\_\_\_\_
- «Баранка» (округлить губы, как на звук «о») \_\_\_\_\_
- «Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе) \_\_\_\_\_
- «Иголочка» (тянуть вперед узкий язык) \_\_\_\_\_
- «Лошадка» (поцокать языком) \_\_\_\_\_
- «Часики» (тянуться высунутым языком вправо-влево) \_\_\_\_\_

4). Произношение звуков раннего онтогенеза (ребенок повторяет за логопедом):

А О У Ы Э М П Т Ф Х СЬ ЗЬ ЛЬ  
Я Ё Ю И Е Н Б Л В Г

5. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)

1. Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).

2. Внимание (устойчивое, неустойчивое).
3. Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).

6. *Состояние моторики* (нужное подчеркнуть)

1. Общая моторика (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения).

---

2. Мелкая моторика (ведущая рука - правая/левая; нормальная моторика несформированная моторика).

---

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---