

Автономная некоммерческая организация дошкольная образовательная организация  
«Центр развития детей «МИР ДЕТСТВА»  
(АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»)  
ИНН: 7715263667; ОГРН: 1027739753612  
ул. Череповецкая д.8а, 127576, город Москва  
e-mail: info@anomir.ru; сайт: <https://anodoomirdetstva.ru>; телефон: 8 (499) 200-70-38

**Утверждаю**

Директор  
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»



Л.Л. Шевченко

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»  
ПО РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5 – 7 (8) ЛЕТ  
на 2022 - 2023 учебный год  
(К ПРОГРАММЕ «МИР СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА»)**

Составители программы:  
рабочая группа АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

Москва, 2022г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| I. Целевой раздел .....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи деятельности педагога- психолога .....               | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты. Мониторинг и психодиагностика.....         | 4  |
| II. Содержательный раздел.....  | 6  |
| 2.1. Характеристика воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» .....           | 6  |
| 2.2. Направления деятельности педагога - психолога.....                 | 6  |
| 2.3. Календарно – тематическое планирование работы педагога – психолога | 8  |
| III. Организационный раздел.....  | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....                 | 13 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....     | 13 |
| 3.3. Организация деятельности с детьми.....                             | 14 |
| 3.4. Примерный график работы педагога – психолога .....                 | 14 |
| Список литературы .....   | 15 |

## Введение

Настоящая рабочая программа является разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «МИР СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА» АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» на 2022-2023 учебный год для детей 1,5 – 7(8) лет.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Нормативной базой для составления программы является «Положение о психологическом сопровождении воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения (далее – Программа), основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

-разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

-направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

-в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### 1.2. Цель и задачи деятельности педагога- психолога

Предметом деятельности педагога–психолога филиала выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога:

-выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;

-определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

-предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

-создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы.

Концептуальными основаниями программы выступают:

-идея амплификации детского развития;

-идея психологической безопасности образовательной среды;

-принцип ведущей деятельности;

-принцип деятельностного подхода;

-принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

### 1.3. Планируемые результаты. Мониторинг и психодиагностика.

Психологическая диагностика проводится в каждой возрастной группе по письменному согласию родителей (законных представителей). В раннем возрасте педагог – психолог даёт оценку протекания адаптации и оценку нервно – психического развития согласно методикам, описанным в пособии Печоры К.А., Пантюхиной Г.В., Голубевой Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.

Далее ежегодно (вторая половина сентября – октябрь) педагогом – психологом проводится комплексная диагностика: наблюдение в самостоятельной деятельности и в специально организованной деятельности; оценка уровня развития высших психических функций (ВПФ), проведение дополнительных тестов.

В случае выявления низкого уровня развития ВПФ или негативных личностных особенностей (тревожность, страхи и т.п.), педагогом – психологом

составляется коррекционная программа, с родителями ребёнка согласуется индивидуальный образовательный маршрут и проводится коррекционно – развивающая работа до достижения ребёнком показателей возрастной нормы или достижения устойчивой положительной динамики.

Во второй половине старшей дошкольной группы детям проводится предварительная диагностика готовности ребёнка к обучению в школе. По результатам предварительной диагностики выстраивается (корректируется) индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с определением в нём «слабых точек», подлежащих развитию и коррекции.

Заключительная диагностика проводится во второй половине года в подготовительной к школе группе.

Важным показателем работы педагога – психолога является положительная динамика уровня развития всех детей. Диагностические материалы являются приложением к локальному акту, регламентирующему психологическое сопровождение детей в АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА».

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Характеристика воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА»

В АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» нет групп компенсирующей направленности, а также детей с установленной инвалидностью.

В настоящий момент также отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья (статус, подтвержденный заключением центральной психолого – медико – педагогической комиссией – ЦПМПК).

Однако, такие дети могут быть выявлены в Организации в течение учебного года. С этой целью и проводится диагностика, мониторинг. Дети с подозрением на задержку психического развития, расстройства аутического спектра направляются для дообследования, установления актуального состояния, а также получения рекомендаций по выбору образовательной программы в ЦПМПК.

Другие особенности, не связанные с ограничением возможностей, могут наблюдаться в филиалах психологом, который и проводит необходимые корректирующие действия.

Список детей с указанием состояния, нуждающегося в коррекции (тревожность, низкий уровень психических процессов, нарушение адаптации, агрессивность и т.д.) выставляется по результатам логопедической диагностики.

Коррекционные работы строятся в соответствии с актуальным состоянием ребёнка.

### 2.2. Направления деятельности педагога - психолога

Структура рабочей программы психологического сопровождения воспитанников АНО ДОО «МИР ДЕТСТВА» отражает все направления деятельности педагога-психолога:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- экспертная деятельность.

К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;

- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно - образовательного процесса;
- направленность психологического сопровождения воспитанников на работу с детьми в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Конкретное содержание работы педагога – психолога по каждому из разделов описано в пособии Марцинковской Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с. илл.

Календарно – тематическое планирование представлено ниже.

### 2.3. Календарно – тематическое планирование работы педагога – психолога

| № п\п                              | Направление работы  | Сроки              | Участники   | Форма отчетности   |
|------------------------------------|---|--------------------|---|--|
| <b>Психологическая диагностика</b> |   |                    |   |  |
| 1.                                 | Диагностика адаптации детей к условиям детского сада  | Сентябрь – октябрь | Воспитанники 1 младшей группы, вновь поступающие дети | Диагностические таблицы (адаптация) – заполняется совместно с воспитателями группы |
| 2.                                 | Диагностическое наблюдение за детьми (игра, общение, познавательная деятельность).<br>Психологическая диагностика | Сентябрь – октябрь | 2 младшая группа                                      | Листы наблюдения<br>Записи в психологической карте                                 |
| 3.                                 | Диагностическое наблюдение за детьми (игра, общение, познавательная активность)<br>Психологическая диагностика    | Сентябрь – октябрь | Средняя группа  | Листы наблюдения<br>Записи в психологической карте                                 |
| 4.                                 | Диагностическое наблюдение за детьми (игра, общение, познавательная активность)<br>Психологическая диагностика    | Октябрь - ноябрь   | Старшая группа  | Листы наблюдения<br>Записи в психологической карте                                 |
| 5.                                 | Психологическая диагностика (уровень психологической готовности к школе), предварительная                         | Октябрь - ноябрь   | Подготовительная к школе группа                       | Психологическая карта  |
| 6.                                 | Психологическая диагностика (повторная)   | Апрель             | 2 младшая, средняя группы                             | Листы наблюдения<br>Записи в психологической карте                                 |
| 7.                                 | Повторная диагностика (развитие познавательных процессов, эмоционально – личностная сфера)                        | Май                | Старшая группа  | Психологическая карта  |



|  |   |                         |  |   |
|--|---|-------------------------|--|---|
| 8.   | Итоговая диагностика психологической готовности к школе   | Апрель – май            | Подготовительная к школе группа  | Психологическая карта                           |
| 9.   | Индивидуальная психологическая диагностика по разной проблематике   | В течение учебного года | Дети всех групп по запросу родителей, педагогов                          | Записи в психологической карте                  |
| <b>Коррекционно – развивающая деятельность</b> |   |                         |  |   |
| 1.   | Коррекция и развитие познавательной сферы детей по программе составленной психологом.   | Декабрь – апрель        | Дети старшей группы с низким уровнем развития познавательных процессов   | Регистрация в журнале работы с детьми           |
| 2.   | Коррекция и развитие эмоционально – личностной сферы детей по программе составленной психологом.  | Декабрь – апрель        | Дети старшей группы с низким уровнем эмоционально – личностного развития | Регистрация в журнале групповой работы с детьми |
| 3.   | Коррекционно – развивающая работа по формированию психологической готовности детей к школе, по программе составленной психологом  | Октябрь – апрель        | Дети подготовительной группы   | Регистрация в журнале групповой работы с детьми |
| 4.   | Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательных процессов (низкий уровень интеллектуального, психического развития), по запросу родителей и педагогов.                                  | Октябрь – май           | Дети средней, старшей группы   | Регистрация в журнале индивидуальной работы     |
| 5.   | Индивидуальная работа с детьми, имеющими поведенческие нарушения (агрессия, замкнутость, тревожность, страхи, гиперактивность) по запросу родителей и педагогов, по программе Е.В.Свищуновой «Разноцветное детство» | Октябрь – май           | Дети всех возрастных групп   | Регистрация в журнале индивидуальной работы     |

|                                    |  |                         |                                  |  |
|------------------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| 6.                                 | Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень психологической готовности к школе, низкий уровень развития функций, значимых для учебной деятельности, по программе составленной психологом | Октябрь – май           | Дети подготовительной группы     | Регистрация в журнале индивидуальной работы                    |
| <b>Психологическое просвещение</b> |  |                         |                                  |  |
| 1.                                 | Выступление на родительском собрании на тему: «Адаптация без слез».  | Сентябрь                | Родители адаптационных групп     | Конспект выступления, раздаточные и демонстрационные материалы |
| 2.                                 | Выступление на установочном педагогическом совете на тему «Психологизация педагогического процесса»  | Август - сентябрь       | Педагогические работники филиала | Конспект выступления, раздаточные и демонстрационные материалы |
| 2.                                 | Выступление на родительских собраниях по теме: «Психологическая готовность детей к школе».   | Сентябрь, май           | Родители выпускной группы        | Конспект выступления, раздаточные и демонстрационные материалы |
| 3.                                 | Выступление на родительском собрании в возрастных группах, знакомство родителей с системой работы педагога - психолога   | Сентябрь                | Родители воспитанников           | Конспект выступления, раздаточные и демонстрационные материалы |
| 4.                                 | Комплектование информационных папок для каждой группы, по возрастной проблематике.   | В течение учебного года | Все группы                       | Информационные папки   |
| 5.                                 | Подбор материалов по запросам педагогов  | В течение учебного года | Все группы                       | Информационные папки   |

| <b>Психопрофилактика</b>                |  |                       |                                 |   |
|---|--|-----------------------|---------------------------------|---|
| 1.                                      | Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей младших групп (консультации, наблюдение, заполнение листов адаптации).   | Сентябрь -<br>Декабрь | Дети первой младшей группы      | Листы адаптации                         |
| 2.                                      | Психопрофилактические занятия для детей старших групп, позволяющие успешно преодолеть адаптационный период, по программе Н.И. Донсковой «Детский сад, встречай ребят!» | Октябрь –<br>декабрь  | Дети старших групп              | Регистрация в журнале групповой работы  |
| 3.                                      | Психопрофилактические занятия для детей всех возрастных групп  | Октябрь –<br>декабрь  | Все группы                      | Регистрация в журнале групповой работы  |
| 4.                                      | Тренинг для молодых специалистов «Осознание профессиональных мотивов. Снятие эмоционального напряжения».   | Февраль               | Молодые специалисты филиала     | Программа тренинга                      |
| <b>Психологическое консультирование</b> |  |                       |                                 |   |
| 1.                                      | Консультация по теме: «Способы и методы обеспечения благоприятного течения адаптационного периода для детей раннего и младшего дошкольного возраста»                   | Сентябрь              | Воспитатели адаптационных групп | Конспект консультации                   |
| 2.                                      | Мастер – класс «Способы развития мелкой моторики дошкольников»   | Февраль               | Молодые специалисты филиала     | Конспект мастер - класса                |
| 3.                                      | Выступление на педагогическом совете, консультация по теме: «Психологическая готовность выпускников филиала к школе»   | Май                   | Воспитатели ДООУ                | Презентация диагностических результатов |

|                                |  |                         |                       |   |
|--------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|---|
| 4.                             | Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.  | В течение учебного года | Родители, воспитатели | Журнал регистрации обращений                      |
| <b>Экспертная деятельность</b> |  |                         |                       |   |
| 1.                             | Заседание психолого – медико – педагогической комиссии на базе ДОУ | По уведомлению          | Родители детей с ОВЗ  | Журнал регистрации заключений, протоколы комиссии |

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной. Кабинет психолога также предполагает организацию консультативного направления работы.

Оформление кабинета педагога-психолога отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально -волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: зеркало, игры и пособия.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, стимульный материал.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы регламентирующие деятельность педагога-психолога.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- мебель детская, мягкая мебель

#### **Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:**

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.

#### **Наличие методической литературы и методических пособий.**

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже филиала. Кабинет достаточный по размерам, освещен (наличие как естественного, так и искусственного освещения), гарантирует защиту информации от посторонних, что способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы.

Цветовое решение мягкое, стены окрашены в нежные цвета, что располагает к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом и адаптации к помещению.

В зоне развивающих занятий расположен стол со стульями, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал для подгрупповой и индивидуальной работы.

Игровое пространство включает материал: наборы мозаики из пластмассы, строительный набор, набор «Лего», доска «Сегена», пирамидки, матрешка, настольный театр, логический куб, сюжетные игрушки, дидактические игры «Четвертый лишний», «Зоопарк настроений», «Большие и маленькие», «Найди отличия» и др.

В кабинете имеется стеллаж с дидактическими пособиями, мягкие игрушки. Пол, покрыт мягким ковром. Есть пуфик-кресло, а также в наличии имеется «Сухой дождь», интерактивный ночник «Звёздное небо», массажные коврики, массажные мячи, магнитофон и подбор разнохарактерной музыки (релаксационная, пение птиц, шум леса, дождя и моря и др.).

### 3.3. Организация деятельности с детьми

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

| Группа                  | Время деятельности |
|-------------------------|--------------------|
| I младшая группа        | 10 мин             |
| II младшая группа       | 15 мин             |
| Средняя группа          | 20 мин             |
| Старшая группа          | 25 мин             |
| Подготовительная группа | 30 мин             |

### 3.4. Примерный график работы педагога – психолога

Примерный график работы педагога - психолога (циклограмма) составлена из расчёта 0,5 ставки (18 часов работы).

| вторник  | четверг  | пятница                     |
|--|--|-----------------------------|
| 8.00-9.00 - подготовка материалов, планирование, оформление документации | 8.00-9.00 - подготовка материалов, планирование, оформление документации     | самообразование, супервизия |
| 9.00-12.00 - работа с детьми (диагностика, профилактика, коррекция)      | 9.00-12.00 - работа с детьми (диагностика, профилактика, коррекция)          |                             |
| 12.00-13.00- заполнение документации                                     | 12.00-13.00- заполнение документации   |                             |
|  | 13.00-14.00 - перерыв на обед  |                             |
|  | 14.00-15.00 - психологическое консультирование и просвещение                 |                             |
|  | 15.00-16.00 - работа с документами   |                             |
|  | 16.00- 19.00 - работа с родителями (по согласованию с руководителем филиала) |                             |
| Итого: 5 часов в день  | Итого: 10 часов в день   | Итого 3 часа в день         |

## Список литературы

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с. илл.
3. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.